# Ordrup Gymnasiums "Selvevaluering og opfølgningsplan" december 2023

| Hvad | Selvevaluering | Opfølgningsplan |
|---|---|---|
| Faglige resultater | Eksamensresultat 2023 7,8<br>Eksamen skr. dansk 2023 6,8<br>SRP 2023 8,6<br><br>Løfteevne 2022 +0,2 | Vi er tilfredse med resultaterne og fortsætter fokus på at løfte alle elever fagligt. |
| Fravær | 2021 – 2022 9,7%<br>2022 – 2023 8,7% | Fraværet er på niveau med eller under sammenlignelige skoler.<br>Vi indfører, at ledelsen overtager de mundtlige advarsler, således at håndteringen af fravær yderligere ensrettes. |
| Frafald | 2022-2023 3,4% | Frafaldet er et markant fald i forhold til skoleåret før, hvor det var 4,5. Vi fortsætter med fokus på at fastholde gymnasieegnede elever og hjælper elever, der skal have en anden uddannelse videre dertil. |
| Trivsel og ungdomsliv | **ETU 2022**<br>Vi er faldet fra 4.3 til 4.2 på det overordnede tilfredshedsparameter. Det er på landsplan tilsvarende faldet fra 4.1 til 4.0<br>Eleverne er særligt glade for fællesskaberne i klassen og på tværs af klasserne.<br>Eleverne er særligt glade for den faglige og sociale trivsel.<br>Eleverne føler sig ikke mere pressede på OG end andre steder.<br>Der er et fald på elevernes oplevelse af mobning, tonen mv. i forhold til sidste år. Dette parameter har svinget mest gennem årene og hænger sammen med enkeltepisoder.<br>Iagttagelser, når man dykker længere ned i undersøgelsen og sammenligner med tidligere år: | Udviklingen følges nøje og sammenholdes med den landsdækkende tendens. Meget hænger sammen med efterveerne af corona-nedlukningen.<br>indsatsen over for ubalancer i enkelte klasse styrkes bl.a. med fokus på at etablere interessefællesskaber, der rækker ud over den enkelte klasse.<br><br>Vi sætter fokus på et sundt ungeliv i samarbejde med Gentofte Kommune og havde bl.a. en uge op til påske med fællestime om alkohol og fokus på sunde fællesskaber. Vi deltager i dialoger med forældre og samfund om alkoholkulturen.<br>Vi har skærpet alkoholpolitikken i forhold til enkelte arrangementer på skolen. |

| | | |
|---|---|---|
| | - Det er på 3.g-årgangen, der opleves et større problem med mobning, sandsynligvis knyttet til konkrete oplevelser.<br>- Der er generel en stigning på alle årgange i forhold til at opleve at høre til på OG, især i 1.g og 2.<br>- Eleverne oplever sig især pressede i forhold til karakterer<br>- Der opleves større grad af skoletræthed og manglende motivation sammenholdt med året før, som var præget af stor begejstring over at være tilbage i skole efter coronatidens hjemmeundervisning.<br><br>**Ungdomsprofilundersøgelsen 2022:**<br>De unge trives og har det godt med sig selv, deres forældre, venner og skole, men de drikker fortsat mere end andre unge, ligesom de har et højt forbrug af især vapes | |
| Pædagogiske indsatsområder mv | **Det fysiske undervisningsrum som læringsrum :**<br>Udvalget lavede forsøg med bordopstilling i udvalgte klasselokaler og interviewede lærere og elever om at effekten af bordopstillingen i forhold til undervisning og klassefællesskab. Der var delte meninger om hesteskoopstilling og gruppeborde, men af hensyn til lokalernes størrelse er det kun i enkelte sciencelokaler, hvor opstillingen med gruppeborde er bevaret.<br>Udvalget arbejdede også med udsmykning af lokaler og muligheden for at fagene kan have bestemte lokaler med faglige plakater o.l. Da vi på OG ikke kan operere med deciderede faglokaler, blev det udelukkende L5, hvor oldtidskundskab deler skabe med religion og L6, hvor der stadig hænger faglige plakater. | Fysiske undervisningsrum:<br>Det er svært grundlæggende at ændre på skolens nuværende faciliteter.<br>I enkelte lokaler er der gruppebordsopstilling, men ellers lader vi det være op til den enkelte lærer at flytte på bordene alt efter hvilken arbejdsform de vil arbejde med, f.eks. dialog cirkler eller rundbordssamtaler.<br><br>Skrivning og skriftlighed:<br>Alle fag arbejder videre med at træne det skriftlige og især fremover, hvor digitale værktøjer er en udfordring.<br><br>Læsning:<br>På baggrund af dette forløb, indførte OG ”OG-læser” i alle nye 1.g klasser fra august til december. Evalueres i vinteren 23-24. Vi forventer at fortsætte i efteråret 24. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Skrivning og skriftlighed:**<br>Konklusionen var, at fælles opstart og begyndende skrivning hvor læreren er tilstede, er med til at styrke de svage elever, mens de stærke føler mere pres, da de hellere vil sidde derhjemme og arbejde alene. Remediering og andre medier er med til at styrke elevernes motivation og øger elevernes faglighed på fokuserede områder. Resultaterne blev delt på den pædagogiske dag i april.<br><br>**Læsning**:<br>Lærerne evaluerede efterfølgende med eleverne, der meldte positivt tilbage. Desuden fandt lærerne ud af, at fælleslæsning kan være gavnligt for de, der har svært ved at læse fagtekster.<br><br>**Supervision:**<br>I forlængelse af sidste års fokuspunkt om supervision blev der arbejdet videre med at udvikle supervisionskulturen på OG - i dette skoleår med fokus på supervision knyttet til faggruppesamarbejde. Dette mundede ud i forskellige typer af samarbejde, fx i tilknytning til fælles forløb, til arbejde med fagenes skriftlige dimension, til konkret faggruppeudfordring og til lektier jf. arbejdet i skoleåret 2021-2022.<br><br>Der blev ligeledes arbejdet med fortsat at udvikle supervisionskulturen på OG, fx i forhold til synliggørelse af hvad supervision er og kan, hvordan man kan fokusere sin observation, og hvordan man kan gribe den efterfølgende samtale mellem observatør og den observerede an. Her bygges videre på arbejdet og erfaringer fra sidste skoleår. | Supervision:<br>Fortsatte i 2023-24 med fokus på enten det digitale eller ”krydderier i undervisningen”. Evalueres i PU i foråret 24. Vi understøtter lærerne i at blive ved med at se hinandens undervisning og dele erfaringer og metoder. |

| | | |
|---|---|---|
| | Dette arbejde lå i faggrupperne og faggrupperne meldte tilbage til PU, der samlede op på den afsluttende pædagogiske dag i april. | |
| Overgang til videregående uddannelse | Skoleår 2019-2020<br>53,9% er i gang med en videregående uddannelse to år efter studentereksamen. Landsgennemsnit er 55,2%. | Der er tale om et markant fald fra en norm på ca. 70-75%, som vi tilskriver corona-nedlukningen. Mange unge har forlænget sabbat-årene.<br><br>Vi vil indtil videre følge om tallene retter sig de kommende år. |