|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **logo_cmyk.png** | **3.g-studieplan for klasse: \_\_\_****Studieretning: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Gældende fra 2022** |  |
| **Forløb**   | **Tidspunkt** | **Antal lektioner og evt. fagbindinger** | **Kompetencemål** | **Produktkrav** | **Evaluering** | **Opsamling:****Skriv et kort resumé om de afholdte forløb** |
| TF8Studietur i Danmark eller Europa Tematisk indhold:Globale problemstillinger, ansvarlighed og handlemuligheder i forhold til fremtidens politiske, moralske, klimamæssige og teknologiske udfordringer. Herunder bæredygtige tiltag før, under og efter rejsen jf. OG’s rejsekoncept. Studieturen kan rammesættes med inspiration fra FN’s Verdensmål. | Uge 39 | Rejsefagene | Det faglige indhold på denne studierejse har bl.a. som mål at styrke elevernes handlekompetence, idet de aktivt skal tage del i tilrettelæggelsen af det faglige program. Rejselærerne opstiller de overordnede rammer, men eleverne forpligtes på medejerskab samt refleksion over deres egen evne til at navigere i verden. | Eleverne skal deltage i planlægningen af studieturens program, hvor de (sammen med lærerne) også skal indtænke mere handlingsorienterede programpunkter. | Rejselærerne evaluerer rejsen og elevernes udbytte med klassen. |  |
| TF9International Dag inkl. innovationInddragelse af selvvalgte og relevante FN’s verdensmål. | International dag i uge 45 og projekt inkl. innovation i flexuge 46 (evt. også almindelige timer i uge 47) | 12 lektioner fra to fag, dvs. at der afholdes 6 lektioner fra hvert fag til selve projektet.Der bruges mindst 2 lektioner til metode og basal videnskabsteori knyttet til fagene.*(De involverede lærere aftaler indbyrdes, hvem der er til stede og noterer fravær på International Dag - lærerens tid hertil tages af de frie dage.)* | Det overordnede emne knyttes til centrale *epokale nøgleproblemer*.Det tilstræbes, at de følgende globale kompetencer kommer i spil og styrkes:- elevernes viden om sammenhængen mellem det nationale og det globale- elevernes viden om andre livsvilkår, sprog, kulturer og opfattelserUd over de globale kompetencer trænes også elevernes evne til:- at manøvrere i en informationsrig og kompleks verden – samt evnen til at forholde sig kritisk og analytisk hertil- at kunne søge informationer i en faglig kontekst ud fra et bestemt fokus/tema/problem- at problematisere stoffet og opstille en problemformulering- at undersøge og analysere en given sag- at arbejde innovativt og udarbejde et innovativt produkt- at præsentere problemstillinger og det innovative produkt i en mundtlig fremlæggelse | Produktet i dette forløb indbefatter et innovativt produkt, som eleverne evt. “pitcher” på baggrund af en one-pager (skabelon i TF-håndbogen).Det innovative produkt skal selvfølgelig laves på baggrund af den forudgående undersøgelse (jf. problemformuleringen). | Eleverne giver hinanden respons på det innovative løsningsforslag, idet de forholder sig til de følgende punkter:- hvordan giver løsningsforslaget værdi for andre?- hvordan tilfører løsningsforslaget den konkrete sammenhæng noget nyt?Evt. kan klassen kåre det bedste løsningsforslag. |  |
| Højskoledagen | Uge 51 | Eleverne tilmelder sig centralt | Fokus på dannelse og faglig nysgerrighed |  |  |  |
| Før SRP | Fra uge 48 | Alle fag bruger 1-2 lektioner på SRP-inspiration og metode og basal videnskabsteori | I processen frem til SRP afholdes en række aktiviteter:- intro til de formelle krav og rammer i SRP- inspirationsworkshops i fagene *inkl. gennemgang af det enkelte fags metoder og basale videnskabsteori*- idéopsamling med teamet- fagvalg => tildeling af vejledere- SRP-arbejdsdage inkl. individuel vejledning | Produktkravet er en problemformulering, som eleverne udarbejder individuelt. På baggrund af denne formulerer lærerne den endelige opgave, som skal besvares i projektperioden.  | I processen får eleverne løbende feedback på deres SRP-idéer og udkast til problemformulering. |  |
| Faglig ansvarlighed | Uge 8-9 | SR-fag, dansk eller historie | Koordineres med en lærer med samme fag i søsterklassen i 1.g. Se beskrivelsen af ”Faglig ansvarlighed” i Medarbejderbiblioteket under ”Supplerende studietid”. |  |  |  |
| SRP | Projekt-periode uge 11-13 |  | Eleverne skal kunne opfylde disse faglige mål:- afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling- besvare en stillet opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen- planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag- demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder- udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder- udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale- gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling- skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout- mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom.Hvis studieretningsprojektet omfatter innovation, skal eleverne kunne udvikle og vurdere innovative løsningsforslag. |  |  |  |
| Kursus i videnskabsteori og mundtlig præsentation | Uge 18 | 2 lektioner med fællesoplæg for 5 klasser ad gangen (CO: videnskabsteori)+ 2 lektioner om mundtlighed og talepapir =>Hertil kommer 2 lektioner til “filosofisalon” (hjælp til SRP: placeres i eksamensperioden) | Et obligatorisk kursus i overordnet videnskabsteori, videnskabshistorie og mundtlig præsentation. Kurset skal ruste eleverne til den mundtlige SRP-eksamen, hvor de skal kunne “foretage metodiske, tværfaglige og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med projektet og valg af indgående fag, herunder argumentation for eventuelt valg af ét fag.” | Produktkravet er et talepapir til SRP-eksamen, hvor eleverne skal bruge deres viden fra kurset.  |  |  |