|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **logo_cmyk.png** | **2.g-studieplan for klasse: \_\_\_****Studieretning: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Gældende fra 2022** |  |
| **Forløb**  | **Tidspunkt** | **Antal lektioner og evt. fagbindinger** | **Kompetencemål** | **Produktkrav** | **Evaluering** | **Opsamling:****Skriv et kort resumé om de afholdte forløb** |
| TF4International Dag og lille TF-projektKan rammesættes med inddragelse af FN’s verdensmål. | Uge 45(torsdag og fredag) | *For klasserne 2.frp:*8 lektioner fra to fag (4 hver; *ikke* SRO-fag);2 lektioner bruges til metode og basal videnskabsteori knyttet til fagene.*(De involverede lærere aftaler indbyrdes, hvem der er til stede og noterer fravær på International Dag - lærernes tid hertil tages af de frie dage.)* *For klasserne 2.abcdesy:*8 lektioner fra det enkelte sprogfag, hvor mindst én lektion bruges til metode og basal videnskabsteori. *(De involverede sproglærere er til stede og noterer fravær for eget sproghold på International Dag - lærernes tid hertil tages af de frie dage.)* | Det overordnede emne knyttes til centrale *epokale nøgleproblemer*.Det tilstræbes, at de følgende globale kompetencer kommer i spil og styrkes:- viden om sammenhængen mellem det nationale og det globale- viden om andre livsvilkår, sprog, kulturer og opfattelserUd over de globale kompetencer trænes også elevernes evne til:- at kunne søge informationer i en faglig kontekst ud fra et bestemt emne- at problematisere stoffet og opstille en problemformulering | Produktet er en **problemformulering**.For at kunne opstille en problemformulering er det nødvendigt, at1) eleverne introduceres til det at problemformulere2) eleverne sætter sig ind i relevant materiale – både fra International Dag, materiale tilrettelagt af lærerne, samt noget de selv finder.I TF-håndbogen findes muligt materiale og øvelser til problemformulering og materialesøgning (= valgfrit). For klasserne 2.frp:Problemformuleringen på tværs af fagene udformes i mindre grupper, og det endelige produkt præsenteres for klassen – sammen med overvejelser om, hvilket materiale som vil kunne anvendes til besvarelsen heraf.For klasserne 2.abcdesy:Der arbejdes med problemformulering og metodebevidsthed i sprogfagene og med at stille spørgsmål til materialet på forskellige taksonomiske niveauer. | Eleverne får mundtlig feedback på deres produkt. |  |
| Resumé samt arbejde med ”overførsel fra DHO til SRO” | Uge 43-45 (senest) | I dansk afholdes 1-2 lektioner med fokus på, hvordan man skriver et godt SRO-resumé + en lille sekvens, hvor eleverne læser deres refleksioner efter DHO, og klassen taler om, hvordan kompetencer og formalia fra DHO skal videreføres i SRO | Eleverne skal kunne sammenfatte en opgaves problemstilling, undersøgelse, metoder og resultater i et kort resumé på dansk - skal anvendes i SRO |   |   |  |
| TF5Inden SRO | Afvikles i november og begyndelsen af december; almindelige timer + (mindst) én flexdag i uge 46 | *mindst* 12 lektioner i SRO-fagene;2 lektioner skal bruges til metode og basal videnskabsteori, hvor eleverne bl.a. skal bevidstgøres om hovedområdernes kendetegn. | Videre arbejde med kompetencer fra DHO, hvor eleven skal:- kritisk og reflekteret finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale – og forholde sig til dette i vejledningsprocessen- formidle skriftligt og mundtligt- skrive fagligt, herunder at anvende citater, figurer, illustrationer mv.- indgå i projektorganiserede arbejdsprocesserSRO har derudover fokus på:- træning af evnen til at problemformulere- træning i informationssøgning og vigtigheden af selektion af materiale- træning i og forståelse for studieretningsfagenes identitet, teori og metoder | I TF-håndbogen og SRO-lærervejledningen fremgår et forslag til tilrettelæggelsen af TF5. Produktkravet er en problemformulering, som eleverne skal udarbejde i grupper på baggrund af det materiale, som lærerne har tilrettelagt. Eleverne skal desuden selv finde supplerende materiale (i TF-håndbogen ligger en øvelse hertil).Det er også en mulighed at lade eleverne arbejde med et innovativt produkt i forbindelse med SRO - en mulighed, ikke et krav. | Grupperne får løbende respons på deres problemformuleringer - herefter laver lærerne opgaveformuleringer, som udleveres ved SRO-start. |  |
| SRO | Uge 50-51 + mundtligt “forsvar” i uge 5-6 | 20 timers fordybelsestid pr. elev | SRO’en er både træning og demonstration af flg. mål, hvor eleven skal:- kritisk og reflekteret finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale- træne informationssøgning og forstå vigtigheden af selektion af materiale- træne evnen til at problemformulere- formidle skriftligt og mundtligt- skrive fagligt, herunder anvende citater, figurer, illustrationer m.v.- forstå og træne studieretningsfagenes identitet, teori og metoder- indgå i projektorganiserede arbejdsprocesser | Produktet er SRO samt mundtlig fremlæggelse.Det er en mulighed at lade eleverne arbejde med et innovativt produkt i forbindelse med SRO - en mulighed, ikke et krav. | SRO afsluttes med ”elevens fremlæggelse af sin besvarelse, dialog mellem elev og vejledere herom og en evaluering rettet fremad mod studieretningsprojektet.”Eleven præsenterer her de væsentligste konklusioner i opgaven samt overvejelser om valg af materiale og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene.Der gives én samlet karakter samt mundtlig feedback på opgaven og den mundtlige præstation.Eleven indskriver selv fokuspunkter i sin digitale portefølje. |  |
| Mundtlighedskursus | Uge 4 | SRO-fagene samt fællesoplæg for alle 2.g’ere*(De involverede SRO-lærere aftaler indbyrdes, hvem der er til stede og noterer fravær til fællesarrangementet - lærernes tid hertil tages af de frie dage.)* | Et obligatorisk mundtlighedskursus, som skal ruste eleverne til den mundtlige SRO-fremlæggelse. | I TF-håndbogen og SRO-lærervejledningen fremgår et forslag til tilrettelæggelsen af mundtlighedskurset. | Løbende vejledning. |  |
| TF6StudieturTematisk indhold:Globale problemstillinger, ansvarlighed og handlemuligheder i forhold til fremtidens politiske, moralske, klimamæssige og teknologiske udfordringer. Herunder bæredygtige tiltag før, under og efter rejsen jf. OG’s rejsekoncept. Studieturen kan rammesættes med inspiration fra FN’s Verdensmål. | Uge 10 | Rejsefagene | Det faglige indhold på denne studierejse skal styrke elevernes interkulturelle dannelse, dvs. evnen til at møde det fremmede ud fra en bevidsthed om ens eget kulturelle udgangspunkt.På rejsen indgår *et kulturmøde* (fx skole- eller virksomhedsbesøg, interviews med lokalbefolkningen eller internationale forskere o.l.), som rejsefagene forinden forbereder eleverne på. | Klassen skal i fællesskab lave en lille film på studieturen, hvori de reflekterer over kulturmødet – denne film deles via OG’s medier (hvis alle elever i klassen tillader det).  | Rejselærerne evaluerer rejsen og elevernes udbytte med klassen. |  |
| Dannelse | Inden påske | Eleverne skal til en række aktiviteter knyttet til begrebet dannelse. Klassens dansk- og engelsklærer sørger for at afvikle 1-2 lektioner om sproglig dannelse (der er lavet materiale i faggrupperne). |  |  |  |  |
| TF7Valgfrit emne inkl. innovation | Afvikles i april; almindelige timer + (mindst) én flexdag i uge 15 | ca. 12 lektioner fra to forskellige fag;2 lektioner bruges til metode og basal videnskabsteori knyttet til fagene. | Eleverne skal trænes i deres evne til at:- problematisere stoffet og opstille en problemformulering- undersøge og analysere en given sag- indgå i en projektorganiseret arbejdsproces- opstille og vurdere et innovativt løsningsforslag på et relevant fagligt problem | Lærerne definerer kravene til et innovativt løsningsforslag, som ligger i forlængelse af de kompetencer, eleverne skal træne i forløbet. Ved et innovativt løsningsforslag forstås, at forslaget har værdi for andre og tilfører den konkrete sammenhæng noget nyt. Forslaget behøver ikke at være nyt i absolut forstand, men skal bidrage med noget nyt i den konkrete sammenhæng. En eksisterende løsning fra en anden sammenhæng kan således tilføre et uløst problem noget nyt i den undersøgte sammenhæng. | Eleverne giver hinanden respons på det innovative løsningsforslag, idet de forholder sig til de følgende punkter:- hvordan giver løsningsforslaget værdi for andre?- hvordan tilfører løsningsforslaget den konkrete sammenhæng noget nyt?Evt. kan klassen kåre det bedste løsningsforslag.  |  |