



26. september 2018

Resultatlønsaftale mellem bestyrelsen og rektor på Ordrup Gymnasium 2018 - 2019

Basisramme 70.000

Indsatsområde	Mål	Indikatorer	Resultat
A: Implementering af gymnasirefor- men 25% af basisram- men	Gymnasireformens to første år er vel implementeret og det tredje år er godt planlagt.	Indikator 1: Der er udarbejdet en plan for 3g'ernes forløb i re- formen. Planen er drøftet med lærerne i relevante udvalg. Indikator 2: Der er lavet en sammenhængende plan for alle tre år. Planen er drøftet i relevante udvalg. Indikator 3: Der er gennemført en systematisk evaluering af de nye elementer i 2g-studieretningsforløbet lige- som det justerede koncept for studieretningspræ- sentationerne er evalueret, og behovet for evt. ju- steringer er drøftet med relevante medarbejdere.	Den sammenhængende plan for alle 3 år er indarbejdet i kalenderen for det kommende skoleår. Kalenderudkastet er blevet drøftet i Reformgruppen, som kom med væsentlige indspark bl.a. omkring placeringen af de større skriftlige opgaver, forældremøder og flexuger. Disse forslag er efterfølgende indar- bejdet i den sammenhængende plan. Ud- gangspunktet for planen har været, at sikre en nogenlunde jævn fordeling af elevernes – og lærernes – arbejdsbyrde både i det enkelte skoleår og over det treårige forløb. Samtidig søges placering og indhold af de forskellige aktiviteter til stadighed optimeret i forhold til ressourcer og udbytte. Eksempelvis har vi, på baggrund af et pilotprojekt i indeværende skoleår, besluttet at 1g-forældremøderne i det kommende skoleår alene varetages af klassens team. Der er udarbejdet en plan for 3g'ernes forløb, hvor især håndteringen af den nye SRP-op- gave har stået centralt. En arbejdsgruppe har

			udarbejdet vejledninger og progressionsplaner for opgaven, mens den nærmere tidsplan samt de formelle krav har været håndteret i ledelsen. Hele planen har været drøftet med lærerne. Det justerende koncept for SR-præsentationerne er blevet evalueret skriftligt af både elever og involverede lærere. Efterfølgende har de to evalueringer været drøftet i GF-gruppen, og der er foretaget små justeringer af bl.a. tidsforbrug samt præsentationernes placering. Konceptet med at præsentere alle elever for alle SR er fastholdt, idet vi fortsat mener, at denne fremgangsmåde sikrer eleverne det bedst mulige grundlag for et kvalificeret valg af Studieretning. Vi har således oplevet at ca. 1/3 af eleverne skifter deres Studieretningsvalg på baggrund af præsentationerne. Videre ser vi den brede præsentation som en del af OGs fokus på almen dannelse. TF-håndbogen for alle tre år er nu på plads inkl. vejledninger til DHO, SRO og SRP. De to førstnævnte er blevet justeret efter inputs fra lærerevalueringer afholdt efter endt forløb. For forløbet frem mod SRP er der udarbejdet en detaljeret plan for introduktion, vejledning og øvelser.
B: Styrkelse af elevernes læring	At der i vidt omfang er taget læringsmetoder og værktøjer i	Indikator 1:	Der er i PU's feedbackudvalg arbejdet bredt med digital dannelse. Følgende skal fremhæves fra arbejdet: - Kompetenceplanen for digital dannelse på OG er færdiggjort. Planen er drøftet med faggrupperne og det er hensigten, at

15% af basisrammen	brug, der fremmer den digitale dannelse blandt elever på OG	Ved slutningen af året er kompetenceplanen for digital dannelse færdiggjort for 1.g, 2.g og 3.g. Indikator 2: Der er gjort et arbejde for at understøtte udviklingen af undervisningsforløb og materiale i faggrupperne, som har løftet det digitale i undervisningen Indikator 3: Der er nedsat en arbejdsgruppe, som skal undersøge og afprøve ny teknologi og nye undervisningsformer Indikator 4: Der er afholdt et "hackathon" i regi af IT-fællesskabet med deltagelse af elever og medarbejdere fra OG.	den hvert år skal opdateres i fagene i forhold til fagspecifikke indsatser. - Der er afholdt en halv pædagogisk dag om digital dannelse med fokus på udvikling af tværfaglige og fagfaglige teamer og forløb. - I foråret blev der – i samarbejde med IT-fællesskabet og start-up virksomheden 2030builders afholdt et hackathon med fokus på videreudvikling af virksomhedens IT-produkt. Dagene blev afholdt af deltagere, udefrakommende dommere m.m. oplevet som en stor succes. Der er ikke nedsat en decideret arbejdsgruppe, dels pga gymnasireformens omfattende betydning for arbejdspresset, dels fordi arbejdet har været forankret i PU.
C: Administrativ og økonomisk sund skole 15% af basisrammen	Den økonomiske balance i skolens økonomi er fastholdt på mellemlangt sigt, således at der er overblik over fremtidige økonomiske udfordringer, og beslutninger ikke træffes alene af kortsigtede økonomiske forhold.	Indikator 1: Der er i udarbejdet årlige budgetter med 3 års strategisk udblik, dvs. indtil 2022, således at bestyrelsen har mulighed for at tage proaktive drøftelser af økonomiske udfordringer, herunder fremtidige investeringsbehov. Indikator 2:	Der er på bestyrelsesmødet den 5 dec. 2018, hvor det ordinære budget blev vedtaget, fremlagt simulerede budgetter for yderligere tre år, som gav gode drøftelser om udfordringer i økonomien.. På bestyrelsesmødet den 12 juni 2019 fremlagde rektor og administrationschefen en lang række scenarier og en risikoanalyse med henblik på at sikre et overblik over muligheder og udfordringer for OG mange år frem.

		Som en følge af visionsprocessen fremlægges der et gennearbejdet oplæg til debat i bestyrelsen om, hvad vi forstår ved en sund økonomi på lang sigt.	Samlet set har de to arbejder, der hæver sig op over almindelig budgetlægning, givet bestyrelsen og ledelsen et klart blik for muligheder og risici i økonomien.
D: Styrkelse af samarbejdskultur og læringsmiljø 15% af basisrammen	Samarbejdet om læring på skolen mellem lærerne og mellem ledelse og lærere er blevet styrket - og bidrager derved til at styrke og udvikle elevernes faglighed og studiekompetencer	Indikator 1: Der er udarbejdet en ny overskuelig og fremadrettet funktionsbeskrivelse for opgaven som faggruppeleder. Den nye funktionsbeskrivelse, skal bygge videre på udviklingsarbejdet med den professionelle faggruppe. I tilgift hertil er der udviklet en strategi for efteruddannelse af faggruppeledere. Strategien bygger bl.a. på lærernes ønsker fra ERFA for faggrupper og team. Indikator 2: Der er i samarbejde med lærerne udarbejdet et nyt MUS-koncept, hvor MUS-samtalen og porteføljesamtalen er skilt ad, og hvor fokus på den enkelte medarbejders udvikling er styrket. Indikator 3: Der er gennemført en APV, der bl.a. afdækker kvaliteten i lærernes samarbejde internt og med ledelsen. Der er udarbejdet handleplaner, der kan	Der er udviklet en ny funktionsbeskrivelse for opgaven som faggruppeleder, som betoner faggruppelederens ledelsesrolle, ledelsesopgaver og ansvar for faggruppens samarbejde. Funktionsbeskrivelsen rummer ligeledes en beskrivelse af faggruppens samlede ansvar. Funktionsbeskrivelsen er blevet drøftet med faggruppelederne, i SU og til et skolemøde. I forlængelse af den nye funktionsbeskrivelse er der blevet igangsat et efteruddannelsesinitiativ for faggruppelederne i skoleåret 2019/20. Efteruddannelsen er fordelt på to eftermiddage i hhv. efteråret og foråret og sætter fokus på nogle af de elementer som indgår i faggruppen samarbejde, nemlig data, samt på selve rammen for samarbejdet, nemlig de professionelle læringsfællesskaber. I et samarbejde mellem ledelsen, SU og et mindre udvalg er der udarbejdet et nyt koncept for MUS-samtalen. Konceptet blev taget i brug til MUS 2019 og oplevelsen af samtalerne er positive. APV'en viste samlet set en arbejdsplads, medarbejderne er meget glade for. Men der er også ting, der kan forbedres, især i forhold til mødekulturen i klasseteams. Det har vi iværksat nogle tiltag for at forbedre.

		forbedre områder, som undersøgelsen måtte vise halter.	Det har endvidere vist sig svært at finde mødetid og der opleves stadig periode med spidsbelastning. Det betyder, at vi vil ændre på skoleårets udformning med tidligere skolestart, bede muligheder for tid til faggruppemøder. Visionsprocessen blev vurderet meget positivt som inddragende og en god ramme for det videre arbejde.
E: Studieparathed 15% af basisrammen	Den generelle studieparathed og høje faglighed er fastholdt og videreudviklet, også i forhold til den nye gymnasiereform.	Indikator 1: Der er foretaget en sammenligning af eksamensgennemsnittet samt karaktererne i studieretningsprojektet for de foregående tre år og gennemsnittet for 2019. Resultatet er forelagt lærerne og mulige årsager til markante afvigelser er drøftet. Indikator 2: Der er foretaget en opgørelse af eksamensresultaterne i de fag, der i sommeren 2018 har været til eksamen efter den nye reform. Resultaterne er drøftet i ledelsen og med de berørte faggrupper. Indikator 3: Der foretages en vurdering af antal gennemførte studenter for studenterårgang 2019 sammenlig-	Indikator 1-3: se bilag På baggrund af det foreliggende materiale kan der ikke drages konklusioner med hensyn til de nye eksamensformer efter reformen. Efter sommereksamen 2019 vil der formentlig være bedre mulighed for et se, om reformen har haft betydning for eksamensresultaterne i de enkelte fag. Tal fra KOT (Den Koordinerede Tilmelding) viser, at i sommeren 2018 startede 310 unge med en studentereksamen fra OG på en videregående uddannelse i Danmark. De 310 er et beskedent fald i forhold til sidste år hvor 321 OG-elever blev optaget, men en flot stigning i forhold til de forudgående år: 2015 (252) og 2016 (275), Fordelingen på uddannelsestyper i 2018 ser således ud: Universitetsuddannelser: 73% (76% i 2017) Professionsbacheloruddannelser: 17% (18% i 2017) Erhvervsakademiuddannelser: 10% (6% i 2017)

		net med de tre foregående årgange. Mere markante ændringer i gennemførelsesmønstret drøftes med relevante lærere og studievejlederne. Indikator 4: Der foretages en opgørelse over andelen af de sidste 3 årgange studenter fra OG, der har påbegyndt en kortere, mellemlang eller lang videregående uddannelser. Resultatet drøftes i ledelsen og forelægges bestyrelsen.	Kunstneriske uddannelser: 0% (0% i 2017) Antallet af OG'er der fortsætter på en videregående uddannelse er både set i forhold til landsplan og i forhold til det lokale plan særdeles højt. Især med hensyn til andelen der optages på en universitets-uddannelse ligger OG helt i top. På landsplan optages 56% af Stx-eleverne på Universitets-uddannelserne.
F: Fokus på samskabelsesprojekter i forhold til unge og uddannelse 15% af basisrammen	Styrket kendskab til og samarbejdsrelationer med interne og eksterne aktører.	Indikator 1: Elevudvalgene har i fællesskab udviklet nye koncepter til gamle traditioner, som bidrager til at styrke samarbejdet mellem udvalgene og skabe nye, positive traditioner. Indikator 2: På OG er der taget initiativ til øget samarbejde mellem de fire gymnasier i kommunen med diskussion af forskellige ungdomskulturelle temaer. Indikator 3: Der er afholdt forældrearrangementer i samarbejde med Studievalg København om uddannelsesvalg og karriereveje.	OG har i det forløbne år markant styrket samarbejdet og sat gode initiativer i søen. Udadtil har rektor været involveret i kommunens arbejde med røgfri skole, OG har været vært for et stort fællesmøde for ungdomsuddannelserne og udskolingerne om udfordringerne i ungdomskulturen og vi har arbejdet med at få de fire elevråd på de fire STX-uddannelser til at mødes og drøfte fælles temaer. Vi har endvidere holdt forældrearrangementer om karriere- og studievalg og om ungdomslivet generelt.

		Indikator 4: Der er afholdt samarbejds møder med kommunen og øvrige ungdomsuddannelser med fokus på gensidig vidensdeling og relevante problemstillinger. OG har spillet en central rolle i disse møder.	Internt på skolen har fællesudvalget, der forbinder alle skolens udvalg arbejdet med at nytænke asfaltballet.
--	--	--	---

Samlet udmøntning af basisramme:

Ekstraramme 50.000

Indsatsområde	Mål	Indikatorer	Resultat
G: Visionsproces 40% af ekstrarammen	Der er på baggrund af den af bestyrelsen vedtagne vision og strategi lavet ambitiøse og realistiske handleplaner inden for alle indsatsområder. Den vedtagne vision er endvidere blevet fortalt både internt og eksternt.	Indikator 1: Der er for bestyrelsen fremlagt handleplaner med angivelse af initiativer og delmål inden for alle indsatsområder. Indikator 2: Der er foretaget en prioritering af de forskellige indsatsområder som tager hensyn til allerede igangværende projekter samt ressourcer, effekt og visions-helheden. Indikator 3:	På mødet i juni blev der fremlagt en oversigt over samtlige større og mindre initiativer og en uddybet forklaring på de prioriterede projekter inden almen dannelse og bæredygtighed. Efter visionens vedtagelse blev der i det tidlige forår udarbejdet en plan for, hvorledes der skal kommunikeres om visionen frem til udgangen af 2019 – både eksternt og internt. Flere af tiltagene er allerede igangsat, fx er værdiprædene malet i skolens kantine og på det fremadrettede markedsføringsmateriale. På visionens globale område er der specifikt lavet en handleplan for, hvordan der skal arbejdes med en revision af OG's rejsekoncept. I

		Værdier, mission og vision er tydeliggjort i en række eksterne og interne sammenhænge og i forhold til forskellige interessenter, og der er gjort en kommunikativ og handlingsorienteret indsats for at gøre dokumentet levende og til en naturlig referenceramme for hele OG. Der er i særligt grad lavet aktiviteter, der gør visionen levende og relevant for eleverne.	handleplanen lægges der også op til at indtænke et andet af visionens centrale temaer: bæredygtighed. Eleverne har i særlig grad taget værdierne til sig. De har lavet små film om dem og har brugt dem i taler til bl.a. forældrearrangementer, dimission mv. Det er har været meget svært at få omgivelserne til at interessere sig for strategien – en skolestrategi er mest interessant for skolen selv. Villabyerne og andre har ikke taget imod det pressemateriale, vi har lavet.
H: Styrkelse af den interne vidensdeling 20% af ekstrarammen	Man kan som medarbejder og bestyrelsesmedlem nemt og overskueligt tilgå diverse relevante informationer.	Indikator 1: I skoleåret 2018-19 er der etableret et elektronisk "bibliotek" til fildeling af centrale dokumenter til skolens medarbejdere, fx materialer og informationer vedr. tilrettelæggelsen af skoleåret mv. "Biblioteket" er opbygget i WordPress og knyttet til skolens hjemmeside, men beskyttet af krav om login. Indikator 2: Der er ligeledes etableret et elektronisk "bibliotek" til fildeling af centrale dokumenter til skolens bestyrelse, fx materialer tilknyttet de en-	For både medarbejdere og bestyrelse blev der i foråret åbnet for det nye digitale bibliotek, hvor medarbejderdelen er etableret som et alfabetisk opslagsværk med søgefunktion, mens bestyrelsens side er indrettet efter bestyrelsesmødernes dato. Efter ønske fra medarbejderne er der ydermere blevet etableret en pop-up-boks i biblioteket, hvor man kan indgive ønsker og forslag.

		kelte møder, herunder dagsorden og bilag. "Bestyrelsesbiblioteket" er også opbygget i Word-Press og knyttet til skolens hjemmeside, beskyttet af krav om login. Der vil således fra hjemmesiden være to separate indgange for medarbejdere hhv. bestyrelse.	
I: Anvendelse af lærernes arbejdstid – obligatorisk 20 % af ekstrarammen	På OG anvendes mulighederne for at prioritere lærernes arbejdstid til at give eleverne nogle stærke læringstilbud i forbindelse med den supplerende studietid, der er indført med gymnasireformen.	Indikator 1: Der er skabt et datamateriale, som belyser lærernes elevsamvær på OG. Materialet er drøftet i ledelsen, og evt. nye tiltag i relation til lærernes elevsamvær er drøftet i SU. Indikator 2: I forbindelse med implementeringen af reformen anvendes kravene om at lærerne er mere sammen med eleverne til at udvikle konceptet omkring supplerende studietid med særlige fokus på at stimulere talent og interesser samt understøtte elever med faglige udfordringer. Indikator 3: Der er foretaget en opsamling på antallet af udbudte og gennemførte talentklubber og interesseforløb. Struktur, indhold og udbytte er drøftet i relevante fora, og konceptet er evt. justeret	Datamaterialet, som er udarbejdet, viser at lærerne på OG tilbringer ca. 1/3 af deres arbejdstid sammen med eleverne, hvilket er lidt højere end landsgennemsnittet. Især de nye tiltag med interesseforløb, talentklubber, obligatoriske opgraderingsforløb m.m. har ført til en stigning i den tid elever og lærere tilbringer sammen. Der har i skoleåret 2018/19 været udbudt 12 Talentklubber, hvoraf de 8 er blevet oprettet. Ligeledes er der udbudt 33 interesseforløb. Heraf er 23 oprettet og flere af forløbene er dubleret p.g.a. stor interesse. Der har været en del udfordringer med at få placeret disse aktiviteter, da den almindelige skoledag ofte først slutter kl. 16.00, og eleverne i øvrigt er engageret i mange andre aktiviteter både på og uden for OG. Dette problem søges afhjulpet i det kommende skoleår blandt andet ved at reducere kravet til antallet af supplerende studietidsaktiviteter eleverne skal deltage i (vi var nok lidt for ambitiøse de første år), men også ved at reservere tid i 2 af flexugerne til disse aktiviteter.

		med styrkelsen af eleverne læringsmuligheder for øje. Indikator 4: De ændringer i tildeling af arbejdstid, som blev implementeret i forbindelse med portefølje-samtalerne for indeværende skoleår, er evalueret, og evt. justeringer drøftet i SU. (Fællespuljens størrelse, tid til ind. opgaver, antallet frie dage her i tid til interesseforløb). I denne sammenhæng er det videre besluttet, hvordan arbejdstiden justeres fremadrettet, således at den tilpasses den fuldt implementerede reform	Der er foretaget en mundtlig evaluering blandt nogle af de deltagende lærere af struktur, indhold og udbytte. Generelt er der stor tilfredshed med forløbene; eleverne har været engagerede, og vurderingen er at eleverne har fået et godt udbytte. Det er også sjovt, at få lov til at undervise i noget man selv brænder for, selvom man selvfølgelig også skeler til, hvad der kan interessere eleverne når man udbyder et forløb. Flere peger på, at en del elever opfatter det som et frirum, hvor de kan være sammen med andre elever med samme interesser. Flere påpeger også, at eleverne har oplevet forløbet som horisontudvidende. De største udfordringer har ligget i de forløb, hvor indholdet var meget specifikt fagfagligt (ofte for svagere elever). Her har elevernes motivation været meget svingende, ligesom elevernes grunde til at melde sig har været uigennemskuelige og måske ikke altid seriøse. Det nævnes, at det kan hæmme debatkulturen, at eleverne ikke kender hinanden, men samtidig er disse aktiviteter med til at binde OG sammen på tværs. Der er foretaget en justering af portefølgekonceptet, således at det afspejler den fuldt implementerede reform. Således har det øgede antal eksamener, afskaffelsen af AT samt den nye tilrettelæggelse af SRP-opgaven ført til en række ændringer i arbejdstidstildelingen. Ligeledes er der, bl.a. for at undgå timetælleri, sket en ændring i portefølgekonceptet, således at en række mindre opgaver nu er lagt ind i den ikke-planlagte-tid, som alle lærere tilde-
--	--	--	---

			les. Mindre opgaver vendes således med nærmeste leder i den fortløbende dialog omkring arbejde og arbejdstid. Alle justeringer har været drøftet i SU, og er fremlagt på et skolemøde for lærerne.
J: Indsats mod frafald – obligatorisk 20 % af ekstrarammen	Der er gjort en indsats for, at elevernes lave fraværsniveau og høje trivselsniveau fastholdes.	Indikator 1: Der foretages en løbende registrering i skoleåret 2018-2019 af frafaldstidspunkter og frafaldsårsager og sammenlignes med den tilsvarende registrering fra året før. Hvis resultatet viser større udsving, der giver anledning til at overveje initiativer, drøftes dette med studievejlederne og teamlederne. Indikator 2: Effekten af Studie- og Ordensreglernes nye formuleringer om tilstedeværelse samt ensartetheden i håndteringen af fraværssystemet er vurderet, og mulige forbedringer er diskuteret med teams og lærere. Indikator 3: Virkningen i forhold til frafald og trivsel af det nye koncept i forbindelse med overgangen fra	Frafaldet (forstået som elever der holder op på OG) har i skoleåret 2018/19 stadig været begrænset, i det der dog kan konstateres en stigning i forhold til året før. Frarafaldet samlet set i 1g (GF-klasser og 1g-klasser) er på samme relativt høje niveau som sidste år. Igen startede vi året med henviste elever (dog færre end sidste år). Over halvdelen af disse elever har skiftet skole til deres oprindelige 1. prioritet. Frarafaldet efter 1g-eleverne er kommet i SR-klasser er faldet markant, hvilket bl.a. må tilskrives, den indsats der på baggrund af erfaringerne fra sidste skoleår er gjort, for at gøre overgangene mellem GF-klasse og SR-klasse mere smidig. Den store forskel er det markant stigende frafald i 2g. Måske spiller uroen fra de mange henviste elever der startede på årgangen ind. Samtidig må det konstateres, at årgang 2017 generelt har været en årgang med en del udfordringer. Ønsket om at skifte gymnasium er langt, langt den hyppigste årsag til frafaldet, og tendensen til "gymnasie-shopping" er stadig meget markant. Denne tendens har så også betydet, at vi har kunnet fylde vores 1g-klasser op. OG gør en klar indsats i forhold til elever, der ønsker at forlade OG, og stort set alle de elever, der holder op på OG, går videre på en eller anden form for uddannelse – hovedsagelig STX blot på et andet gymnasium. Det kan videre nævnes, at det for skoleåret 2019/20 igen stort set har været muligt at

		GF til SR er vurderet, og mulige forbedringer er drøftet i relevante fora. Indikator 4: Effekten af praksis omkring feedback og karakterer for elevernes trivsel er vurderet, og mulige forbedringer er drøftet i PU og med lærerne.	fylde alle de kommende 2g-klasser op, mens antallet af elever i 3g-klasserne er noget lavere end normalt (jf. det markante frafald på denne årgang) De skærpede sanktioner samt et stærkt fokus på den enkelte elevs trivsel har klart haft en præventiv virkning, da fraværet generelt ligger lavere end tidligere. Dog har 2g-årgangen givet nogle udfordringer, hvorfor der er givet flere skriftlige varsler på denne årgang. Efterfølgende er der dog rettet op, hvilket har betydet, at antallet af elever som er oppe i fuldt pensum, stadig er på et særdeles lavt niveau sammenlignet med andre gymnasier.
--	--	--	---

Samlet udmøntning af ekstraramme:

Resultatløn

Det maksimale beløb, der kan udbetales, er kr. 120.000.

Resultatlønnen udbetales i september 2019.

Resultatlønnen opgøres samlet set til: basisramme + ekstraramme =

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i aftaleperioden være en løbende dialog mellem rektor og formandskabet om status for målopfyldelsen. Aftalen midtvejsevalueres i februar 2019.

Ved aftalens udløb udarbejder rektor en status, der beskriver graden af realisering af de angivne mål i aftalen med vægt på kvalitet og resultat. På baggrund af denne status og efter formandskabets dialog med rektor udarbejder formandskabet en indstilling til bestyrelsen om realiseringsgrad og udbetalingsprocent. Dette oplæg forelægges efterfølgende bestyrelsen.

Aftaleændringer

Genforhandling eller justering af aftalen kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå aftalen er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af aftalen.

Ordrup, d. 26. september 2018

Peter Engberg Jensen
Bestyrelsesformand

Søren Helstrup
Rektor