OG	**2.g-studieplan for klasse: 2.c** **Studieretning: Bio A Kemi B Mat B** **Skoleåret 2019-20**				
Forløb + tovholdere	**Tidspunkt**	**Antal lektioner og evt. fagbindinger**	**Kompetencemål**	**Produktkrav**	**Evaluering**
TF4 International Dag Emne: *Moral Courage med fokus på Europa* **KD**	Uge 46 (torsdag og fredag)	*<u>For klasserne 2.abcehpy:</u>* 8 lektioner fra det enkelte sprogfag: 2 lektioner torsdag: undervisning på holdet, hvor én lektion bruges til metode og basal videnskabsteori. Desuden arbejde med materiale om det til TF4 givne emne. 2 lektioner fredag: fortsat undervisning på holdet, hvor der også introduceres til det at problemformulere. 4 lektioner fredag: problemformulering på tværs af sprogholdene med afsluttende fremlæggelse. (De involverede sproglærere er til stede og noterer fravær for én 2.g-klasse på International Dag - lærernes tid hertil tages af de frie dage. Se den nærmere	Det overordnede emne knyttes til centrale *epokale nøgleproblemer*. Fokus er at bibringe eleverne en horisont, idet det tilstræbes, at de følgende globale kompetencer kommer i spil og styrkes: - viden om sammenhængen mellem det nationale og det globale - viden om andre livsvilkår, sprog, kulturer og opfattelser Ud over de globale kompetencer trænes også elevernes evne til: - at kunne søge informationer i en faglig kontekst ud fra et bestemt emne - at problematisere stoffet og opstille en problemformulering	Produktet er en problemformulering. For at kunne opstille en problemformulering er det nødvendigt, at 1) eleverne introduceres til det at problemformulere 2) eleverne sætter sig ind i relevant materiale – både fra International Dag, materiale tilrettelagt af lærerne, samt noget de selv finder. I TF-håndbogen findes muligt materiale og øvelser til problemformulering og materialesøgning (= valgfrit). *<u>For klasserne 2.abcehpy:</u>* Problemformuleringen udformes i par på tværs af to sprogfag inden for den enkelte klasse; i problemformulerin	Eleverne får mundtlig feedback på deres produkt.

		beskrivelse af lærerfordelingen i TF-håndbogen.)		gsfasen fungerer sproglærerne som vejledere på tværs af klasserne. Det endelige produkt præsenteres for klassen – sproglærerne fordeles på klasserne.	
Resumé samt arbejde med overførsel fra DHO til SRO Per K	Uge 43-46 (senest)	Dansk afholder 1-2 lektioner med fokus på, hvordan man skriver et godt SRO-resumé + en lille sekvens, hvor eleverne læser deres refleksioner efter DHO, og klassen taler om, hvordan kompetencer og formalia fra DHO skal videreføres i SRO	Eleverne skal kunne sammenfatte en opgaves problemstilling, undersøgelse, metode og resultater i et kort resumé på dansk - skal anvendes i SRO		
TF5 Inden SRO CG + ES +	Uge 47	*mindst* 12 lektioner i SRO-fagene; 2 lektioner skal bruges til metode og basal videnskabsteori, hvor eleverne bl.a. skal bevidstgøres om hovedområdernes kendetegn. SRO-fagene = studieretningsfagene - i *Biotek* og *Int. Kultur* skrives der SRO i SR-fagene på A-niveau; i *Mat-fys-kem* vælger OP SRO-fagene ved skoleårets start (i 2019: Mat-fys).	Videre arbejde med kompetencer fra DHO, hvor eleven skal: – kritisk og reflekteret finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale – og forholde sig til dette i vejledningsprocessen – formidle skriftligt og mundtligt – skrive fagligt, herunder at anvende citater, figurer, illustrationer mv. – indgå i projektorganiserede arbejdsprocesser SRO har derudover fokus på: – træning af evnen til at problemformulere	I TF-håndbogen og SRO-lærervejledningen fremgår et forslag til tilrettelæggelsen af TF5. Produktkravet er en problemformulering, som eleverne skal udarbejde i grupper på baggrund af det materiale, som lærerne har tilrettelagt. Eleverne skal desuden selv finde supplerende materiale (i TF-håndbogen ligger en øvelse hertil).	Grupperne får løbende respons på deres problemformuleringer - herefter laver lærerne opgaveformuleringer, som udleveres ved SRO-start.

			– træning i informationssøgning og vigtigheden af selektion af materiale – træning i og forståelse for studieretningsfagenes identitet, teori og metoder		
SRO CG + ES +	Uge 51 + mundtligt "forsvar" i uge 5-6	20 timers fordybelsestid pr. elev SRO-fagene = studieretningsfagene - i *Biotek* og *Int. Kultur* skrives der SRO i SR-fagene på A-niveau; i *Mat-fys-kem* vælger OP SRO-fagene ved skoleårets start.	SRO'en er både træning og demonstration af flg. mål, hvor eleven skal: – kritisk og reflekteret finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale – træne informationssøgning og forstå vigtigheden af selektion af materiale – træne evnen til at problemformulere – formidle skriftligt og mundtligt – skrive fagligt, herunder anvende citater, figurer, illustrationer m.v. – forstå og træne studieretningsfagenes identitet, teori og metoder – indgå i projektorganiserede arbejdsprocesser	Produktet er SRO samt mundtlig fremlæggelse.	SRO afsluttes med "elevens fremlæggelse af sin besvarelse, dialog mellem elev og vejledere herom og en evaluering rettet fremad mod studieretningsprojektet." Eleven præsenterer her de væsentligste konklusioner i opgaven samt overvejelser om valg af materiale og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene. Der gives én samlet karakter samt mundtlig feedback på opgaven og den mundtlige præstation. Eleven indskriver selv fokuspunkter i sin digitale portefølje.
Mundtlighedskursus ES + CG	Uge 4	SRO-fagene samt fællesoplæg for alle 2.g'ere (De involverede SRO-lærere aftaler indbyrdes, hvem	Et obligatorisk mundtlighedskursus, som skal ruste eleverne til den mundtlige SRO-fremlæggelse	I TF-håndbogen og SRO-lærervejledningen fremgår et forslag til tilrettelæggelsen af	Løbende vejledning.

		der er til stede og noterer fravær til fællesarrangement et - lærernes tid hertil tages af de frie dage.)		mundtlighedskurs et.	
TF6 Studietur CG + ES	Uge 11	Rejsefagene	Det faglige indhold på denne studierejse skal styrke elevernes interkulturelle dannelse, dvs. evnen til at møde det fremmede ud fra en bevidsthed om ens eget kulturelle udgangspunkt. På rejsen indgår *et kulturmøde* (fx skole- eller virksomhedsbesøg, interviews med lokalbefolkningen eller internationale forskere o.l.), som rejsefagene forinden forbereder eleverne på.	Klassen skal i fællesskab lave en lille film på studieturen, hvori de reflekterer over kulturmødet – denne film deles via OG's medier (hvis alle elever i klassen tillader det).	Rejselærerne evaluerer rejsen og elevernes udbytte med klassen.
TF7 Valgfrit emne inkl. innovation CG + JL	Uge 19	ca. 12 lektioner fra to forskellige fag; 2 lektioner bruges til metode og basal videnskabsteori knyttet til fagene.	Eleverne skal trænes i deres evne til at: - problematisere stoffet og opstille en problemformulering - undersøge og analysere en given sag - indgå i en projektorganiseret arbejdsproces - opstille og vurdere et innovativt løsningsforslag på et relevant fagligt problem	Lærerne definerer kravene til et innovativt løsningsforslag, som ligger i forlængelse af de kompetencer, eleverne skal træne i forløbet. Ved et innovativt løsningsforslag forstås, at forslaget har værdi for andre og tilfører den konkrete sammenhæng noget nyt. Forslaget behøver ikke at være nyt i absolut forstand, men skal bidrage	Eleverne giver hinanden respons på det innovative løsningsforslag, idet de forholder sig til de følgende punkter: - hvordan giver løsningsforslaget værdi for andre? - hvordan tilfører løsningsforslaget den konkrete sammenhæng noget nyt? Evt. kan klassen kåre det bedste løsningsforslag.

				med noget nyt i den konkrete sammenhæng. En eksisterende løsning fra en anden sammenhæng kan således tilføre et uløst problem noget nyt i den undersøgte sammenhæng.	