

Opsamling på kvalitetsudviklings-og evalueringsplanen for Ordrup Gymnasium 2018-19

Målet med kvalitetssystemet på Ordrup Gymnasium er at sikre et meningsfuldt og systematisk arbejde med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, som er bredt funderet, og som bygger på aktiv deltagelse af alle medarbejdere. Hensigten med dette arbejde er at skabe et fælles udgangspunkt m.h.t. praksis og procedurer for aktiviteterne på skolen for derved bedre at kunne evaluere og efterfølgende reflektere og justere disse. Hermed sikres et godt udgangspunkt for at organisationen hele tiden kan udvikle sig og tilpasse sig en verden i hastig forandring.

Det løbende arbejdet med kvalitetssikring er nedskrevet i skolen kvalitetsudviklings- og evalueringsplan (K og E-planen). Denne giver en oversigt over de mål og processer, som er den konkrete udmøntning af skolens kvalitetsstrategi. Planen er bygget op over en række områder, hvor første punkt er **særlige nøgleområder**. Begrebet dækker over særlige temaer eller indsatsområder, som i et pågældende skoleår er vigtige for skolens videre udvikling, og som derfor er udvalgt til nærmere evaluering. Til hvert af nøgleområderne knytter der sig konkrete målformuleringer. Herefter følger områderne **undervisningen, elevkompetencer, overgang til gymnasium, udslusning, organisering af team, faggrupper og PU og undervisningsmiljø for både elever og lærere**.

Ved slutningen af hvert skoleår udarbejder ledelsen en skriftlig sammenfatning af de særlige nøgleområder samt evt. andre relevante områder i en opfølgingsplan. Denne danner herefter afsæt for formulering af nye nøgleområder med mål og for næste skoleår. Hvor det er relevant, udarbejdes der er egentlig handleplan i forlængelse af målene.

På baggrund af dette skoleår er der, ud over de særlige nøgleområder, samlet op på APV.

Kvalitetsudviklings-og evalueringsplan for Ordrup Gymnasium 2018-19 - opsamling

HVAD EVALUERES	HVORFOR	HVORDAN	HVEM ER ANSVARLIG	OPSAMLING OG EVALUERING
Særlig nøgleområder og mål for skoleåret 2018/19	At sikre, at væsentlige dele af strategien for Ordrup Gymnasium bliver implementeret på skolen	Varetages i skiftende former alt efter området. Dog altid med igangsætning og opfølgning af ledelsen	Ledelsen og relevante organer på skolen	Sammenfattet i kort prosaform
<p>Nøgleområde: <i>Visionen</i> Mål: <i>At der ved slutningen af kalenderåret 2018 er vedtaget en vision for OG.</i> <i>At OG's vision er en referenceramme for udviklingsarbejde på skolen.</i> <i>At der i foråret 2019 er formuleret handleplaner på baggrund af skolens nye vision.</i></p>	<p>At sikre, at skolen fremadrettet har en vision, og at denne bygger på en fælles forståelse af vores historie, værdigrundlag, mission og mål som skole. At sikre, at arbejdet med at implementere visionen igangsættes i foråret 2019. At sikre, at der er en klar kommunikation af, at udviklingsarbejdet på skolen tager sit afsæt i visionens temaer og forståelse af skolens værdier og mission. At sikre, at der for bestyrelsen er fremlagt handleplaner med angivelse af initiativer og delmål inden for udvalgte indsatsområder.</p>	<p>Evaluering i ledelsen og i arbejdsgruppen for visionsarbejdet. Resultaterne fremlægges og drøftes i bestyrelsen.</p>	<p>Ledelsen</p>	<p>Der blev i december 2018 vedtaget en vision for OG med overskriften "Den personlige skole – det hele menneske". Visionen har fem undertemaer, faglighed, skolekultur, lokal forankring, globalt udsyn og bæredygtighed og bygger på OG's værdier, historie og forståelse af fællesskab. Visionen er allerede blevet en naturlig referenceramme for skolens udviklingsarbejde og hverdag. Eleverne har taget værdierne til sig, og masser af udviklingsarbejde er sat i gang omkring bl.a. studieture, feedback, udvikling af elevfællesskaber, samarbejde med kommunen mv. Der er i ledelsen formuleret handleplaner på baggrund af visionens undertemaer. I skoleåret 2019/20 vil der blive igangsat arbejde inden for temaerne dannelse (på tværs af flere af undertemaerne) og bæredygtighed.</p>
<p>Nøgleområde: Mål: <i>At der er sket en vellykket implementering af gymnasireformen med inddragelse af 3.g.</i></p>	<p>At sikre, at der er udarbejdet en plan for 3.g'ernes forløb i reformen og en sammenhængende plan for alle tre år. At sikre, at der er sket en evaluering og revision af 1.g og 2.g. At sikre, at planen er drøftet relevante udvalg og lærere. Lærerne i relevante udvalg.</p>	<p>Arbejdet bliver evalueret i ledelsen evt. i samarbejde med relevante udvalg.</p>	<p>Ledelsen</p>	<p>Den sammenhængende plan for alle 3 år er indarbejdet i kalenderen for det kommende skoleår. Kalenderudkastet er blevet drøftet i Reformgruppen, som kom med væsentlige indspark bl.a. omkring placeringen af de større skriftlige opgaver, forældremøder og flexuger. Disse forslag er efterfølgende indarbejdet i den sammenhængende plan. Der er udarbejdet en plan for 3g'ernes forløb, hvor især håndteringen af den nye</p>

Kvalitetsudviklings-og evalueringsplan for Ordrup Gymnasium 2018-19 - opsamling

	<p>At sikre, at den videre implementering af reformen fortsat bygger på et bredt samarbejde på skolen og at nye tiltag bliver integrerede med eksisterende strukturer på skolen.</p>			<p>SRP-opgave har stået centralt. En arbejdsgruppe har udarbejdet vejledninger og progressionsplaner for opgaven, mens den nærmere tidsplan samt de formelle krav har været håndteret i ledelsen. Hele planen har været drøftet med lærerne. Det justerende koncept for SR-præsentationerne er blevet evalueret skriftligt af både elever og involverede lærere. Efterfølgende har de to evalueringer været drøftet i GF-gruppen, og der er foretaget små justeringer af bl.a. tidsforbrug samt præsentationernes placering. Konceptet med at præsentere alle elever for alle SR er fastholdt.</p>
<p>Nøgleområde: <i>Faggruppesamarbejdet</i> Mål: <i>At styrke faggruppesamarbejdet og faggruppelederrollen gennem en ny funktionsbeskrivelse for opgaven</i> <i>At udarbejde en strategi for efteruddannelse for faggruppelederne</i></p>	<p>At styrke faggrupperne som selvstændige, initiativrige fagfællesskaber. At styrke samarbejdet med fokus på elevernes læring i faggrupperne.</p>	<p>Arbejdet vil blive evalueret i samarbejde med faggruppelederne og drøftet til ERFA-mødet og med SU.</p>	<p>Ledelsen</p>	<p>Der er udviklet en ny funktionsbeskrivelse for opgaven som faggruppeleder som betoner faggruppelederens ledelsesrolle, ledelsesopgaver og ansvar for faggruppens samarbejde. Funktionsbeskrivelsen rummer ligeledes en beskrivelse af faggruppens samlede ansvar. Funktionsbeskrivelsen er blevet drøftet med faggruppelederne, i SU og til et skolemøde.</p> <p>I forlængelse af den nye funktionsbeskrivelse er der blevet igangsat et efteruddannelsesinitiativ for faggruppelederne i skoleåret 2019/20. Efteruddannelsen er fordelt på to eftermiddage i hhv. efteråret og foråret og sætter fokus på nogle af de elementer som indgår i faggruppen samarbejde, nemlig data, samt på selve rammen for samarbejdet, nemlig de professionelle læringsfællesskaber.</p>

Kvalitetsudviklings-og evalueringsplan for Ordrup Gymnasium 2018-19 - opsamling

<p>Nøgleområde: <i>Teamsamarbejdet</i> Mål: <i>At styrke teamets arbejde gennem en tydelig beskrivelse af teamlederrollen</i></p>	<p>At sikre, at der er sammenhæng mellem arbejdsopgaver og kompetencer i de opgaver, som teamlederen skal varetage.</p>	<p>Arbejdet vil blive evalueret i samarbejde med udvalgte teamdeltagere og drøftet til ERFA-mødet og med SU.</p>	<p>Ledelsen</p>	<p>Der er på baggrund af drøftelserne på ERFA-mødet lavet en række justeringer i årshjulene for teamarbejdet. Justeringerne indebærer, at der nu er særskilte planer for GF, 1.g, 2. og 3.g-teams. Der er desuden blevet slanket en del i de forslag punkter til dagsordner. Der har været en udbredt tilfredshed med initiativet til intern teamlederuddannelse, hvor der i skoleåret 2018/19 er afviklet en kursus i "den professionelle samtale". Kurset vil blive udbudt i skoleåret 2019/20 og bundet sammen med læringsamtalerne, som i dette skoleår skal afprøves i alle 1.g-klasser som afløser for forældrekonsultationerne. Konceptet om læringsamtaler er blevet afprøvet, som pilotprojekt under PU i sidste skoleår med stor succes.</p>
<p>Nøgleområde: <i>Intern kommunikation</i> Mål: <i>At der er udarbejdet en platform til intern information og fildeling.</i></p>	<p>At sikre, at skolens medarbejdere let kan finde relevant materiale. At sikre, at skolens bestyrelse let kan finde relevant materiale.</p>	<p>Evaluering i ledelsen</p>	<p>Ledelsen</p>	<p>Der blev i skoleåret 2018/19 udviklet et medarbejderbibliotek, som indeholder alle officielle dokumenter og informationer. Medarbejderbiblioteket kan tilgås fra hjemmesiden. Da skolekom lukker ved udgangen af kalenderåret 2019 skifter skolen i løbet af efteråret 2019 kommunikationsplatform. Som en del af denne proces vil ønsket om bedre fildelingsmuligheder blive inddraget.</p>
<p>Nøgleområde: <i>Fravær</i> Mål: <i>At få ændret diskursen om fravær til at handle om tilstedeværelse frem for fravær. At få et klart billede af, hvordan de nye regler om fravær bliver forvaltet</i></p>	<p>At få en bedre forståelse for, hvordan eleverne oplever fravær/tilstedeværelse. At få indblik i de problemstillinger, som knytter sig til administrationen af de nye fraværregler. At sikre, at lærerne administrerer de nye</p>	<p>Arbejdet bliver evalueret i samarbejde med elevrådet og udvalgte klasseteams.</p>	<p>Ledelsen</p>	<p>Der er blevet udarbejdet et papir, der skal tydeliggøre, hvilke retningslinjer der ligger for håndtering af elevernes tilstedeværelse. Papiret er bl.a. udarbejdet med sigte på en ensretning i håndteringen af elevernes fravær. I retningslinjerne fremhæves det, at det nu i højere grad om at italesætte elevernes tilstedeværelse i stedet for fravær, samt at kigge efter mønstre i elevens udeblivelse fra undervisningen.</p>

Kvalitetsudviklings-og evalueringsplan for Ordrup Gymnasium 2018-19 - opsamling

<p><i>i de respektive klasseteams.</i></p>	<p>fraværsregler så ens som muligt.</p>			<p>Udbyttet og effekten af papiret er svær at konstatere, men det har været med til at rammesætte nogle fælles drøftelser af problematikken. Papiret er igen blevet redigeret og indeholder nu et særligt område, der handler om håndteringen af elev med særlige udfordringer. Det har været et ønske fra studievejlederne at få lavet en ensartet håndtering af disse elever.</p>
<p>Arbejds miljø</p>	<p>At få en samlet vurdering af arbejdspladsen med særligt fokus på medarbejdertrivsel. At få igangsat initiativer, som kan udvikle OG som arbejdsplads.</p>	<p>APV gennemføres hvert 3. år. Ledelsen udarbejder en opfølgingsplan, der drøftes i samarbejdsudvalget.</p>	<p>Ledelsen og APV-udvalg</p>	<p>Der blev i skoleåret 2018/19 gennemført en APV. Resultatet af undersøgelsen var overordnet set positivt, idet 94,2 % af medarbejderne tilkendegav, at OG er en god arbejdsplads. Ledelsen har i samarbejde med APV-udvalget behandlet undersøgelsen og fremlagt resultaterne til drøftelse med den øvrige lærergruppe. På baggrund heraf har ledelsen og udvalget formuleret en handleplan, som vil ligge til grund for en række initiativer i skoleåret 2019/20.</p>