



3.g-studieplan for klasse: 3e

Studieretning: samf-erhverv

Skoleåret 2019-20

Forløb	Tidspunkt	Antal lektioner og evt. fagbindinger	Kompetencemål	Produktkrav	Evaluering
TF8 Studietur til ind- eller udland KJ(samf) JL(idr) Turen går til Ærø	Uge 39	Rejsefagene (tidligst afrejse tirsdag efter endt undervisning)	Det faglige indhold på denne studierejse har bl.a. som mål at styrke elevernes handlekompetence, idet de aktivt skal tage del i tilrettelæggelsen af det faglige program. Rejselærerne opstiller de overordnede rammer, men eleverne forpligtes på medejerskab samt refleksion over deres egen evne til at navigere i verden.	Eleverne skal deltage i planlægningen af studieturens program, hvor de (sammen med lærerne) også skal indtænke mere handlingsorienterede programpunkter.	Rejselærerne evaluerer rejsen og elevernes udbytte med klassen.
TF9 International Dag inkl. innovation Emne: <i>Moral courage med fokus på Europa</i> CC (historie/old) KJ (samf)	Uge 46-47	12 lektioner fra to fag, dvs. at der afholdes 6 lektioner fra hvert fag til selve projektet. (4 lektioner efter Int. Dag + 8 lektioner flex) Der bruges mindst 2 lektioner til metode og	Det overordnede emne knyttes til centrale <i>epokale nøgleproblemer</i> . Fokus er at bibringe eleverne en horisont og global faglighed, idet det tilstræbes, at de følgende globale kompetencer kommer i spil og styrkes:	Produktet i dette forløb indbefatter et innovativt produkt, som eleverne evt. "pitcher" på baggrund af en one-pager (skabelon i TF-håndbogen). Det innovative produkt skal selvfølgelig laves på	Eleverne giver hinanden respons på det innovative løsningsforslag, idet de forholder sig til de følgende punkter: - hvordan giver løsningsforslaget værdi for andre?

		basal videnskabsteori knyttet til fagene. (De involverede lærere aftaler indbyrdes, hvem der er til stede og noterer fravær på International Dag - lærerens tid hertil tages af de frie dage.)	• elevernes viden om sammenhængen mellem det nationale og det globale • elevernes viden om andre livsvilkår, sprog, kulturer og opfattelser Ud over de globale kompetencer trænes også elevernes evne til: • at manøvrere i en informationsrig og kompleks verden – samt evnen til at forholde sig kritisk og analytisk hertil • at kunne søge informationer i en faglig kontekst ud fra et bestemt fokus/tema/problem • at problematisere stoffet og opstille en problemformulering • at undersøge og analysere en given sag • at arbejde innovativt og udarbejde et innovativt produkt • at præsentere problemstillinger og det innovative produkt i en mundtlig fremlæggelse	baggrund af den forudgående undersøgelse (jf. problemformuleringen).	- hvordan tilfører løsningsforslaget den konkrete sammenhæng noget nyt? Evt. kan klassen kåre det bedste løsningsforslag.
--	--	--	--	---	--

Før SRP	Fra uge 2 til uge 9	<u>Alle</u> fag bruger 2 lektioner på SRP-inspiration og metode og basal videnskabsteori	I processen frem til SRP afholdes en række aktiviteter: - intro til de formelle krav og rammer i SRP - inspirationsworkshops i fagene inkl. gennemgang af det enkelte fags metoder og basale videnskabsteori - idéopsamling med teamet - fagvalg => tildeling af vejledere - SRP-arbejdsdage inkl. individuel vejledning	Produktkravet er en problemformulering, som eleverne udarbejder individuelt. På baggrund af denne formulerer lærerne den endelige opgave, som skal besvares i projektperioden.	I processen får eleverne løbende feedback på deres SRP-idéer og udkast til problemformulering.
SRP	Projektperiode uge 12-14		Eleverne skal kunne opfylde disse faglige mål: - afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling - besvare en stillet opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen - planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag - demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående		

			fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder - udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder - udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale - gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling - skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout - mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom. Hvis studieretrningsprojektet omfatter innovation, skal eleverne kunne udvikle og vurdere innovative løsningsforslag.		
Kursus i videnskabsteori og	Uge 17-18	2 lektioner med fællesoplæg for 2	Et obligatorisk kursus i overordnet videnskabsteori, videnskabshistorie og mundtlig	Produktkravet er et talepapir til SRP-eksamen,	

mundtlig præsentation KJ+SK		klasser ad gangen (CO: videnskabsteori) + 3 lektioner om mundtlighed og talepapir: CS udpeger ved skoleårets start de lærere, som skal stå for de 3 lektioner. Lærernes tid hertil tages af de frie dage. Hertil kommer 1 lektion til "filosofisalon"	præsentation. Kurset skal ruste eleverne til den mundtlige SRP-eksamen, hvor de skal kunne "foretage metodiske, tværfaglige og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med projektet og valg af indgående fag, herunder argumentation for eventuelt valg af ét fag."	hvor eleverne skal bruge deres viden fra kurset.	
---	--	--	--	---	--