



17. september 2015

## Afrapportering på

### Resultatlønsaftale mellem bestyrelsen og rektor på Ordrup Gymnasium 2014 - 2015

#### Basisrammen

##### **Indsatsområde A:**

##### **Studieparathed**

Indsatsområdet vægtes med 15 %

**Mål:** der er gjort en indsats for, at den generelle studieparathed er fastholdt på et højt niveau.

*Indikator 1:* Fokus på den generelle karakterudvikling

- Der foretages en sammenligning af eksamensgennemsnittet for de foregående tre år og gennemsnittet for 2015. Resultatet og mulige årsager drøftes med lærerne.

*Indikator 2:* Særskilt fokus på karaktererne i de særligt studieforberevende eksamener.

- Der foretages en registrering af eksamens karaktererne i studieretningsprojektet og AT, og disse sammenlignes med sidste år. Resultaterne drøftes med lærerne (evt. ved team'ene).

*Indikator 3:* Andel af elever, der gennemfører studentereksamen inden for normeret tid.

- Der foretages en vurdering af antal gennemførte studenter for studenterårgang 2015 sammenlignet med de tre

*Karaktergennemsnittet for de seneste 3 år ser således ud:*

- 2012: 7,6                      Landsgennemsnit: 7,0
- 2013: 7,4                      Landsgennemsnit: 7,1
- 2014: 8,0                      Landsgennemsnit: 7,2
- 2015: 7,8                      Ej oplyst endnu

*Karakterer vedr. AT:*

- 2012: 8,6                      Landsgennemsnit: 7,9
- 2013: 8,5                      Landsgennemsnit: 8,0
- 2014: 8,8                      Landsgennemsnit: 7,9
- 2015: 8,1                      Ej oplyst endnu

*Karakterer vedr. SRP:*

- 2012: 8,4                      Landsgennemsnit: 6,9
- 2013: 8,2                      Landsgennemsnit: 7,0
- 2014: 8,2                      Landsgennemsnit: 7,1
- 2015: 8,0                      Ej oplyst endnu

*Der foreligger ikke tal fra UVM's side for 2014.*

Sidste års statistik så således ud:

	<p>foregående årgange. Mere markante ændringer i gennemførelsesmønsteret drøftes med lærerne (evt. repræsenteret ved team'ene) og studievejlederne.</p> <p><i>Indikator 4: Overgang til videregående uddannelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der foretages en opgørelse over andelen af de sidste 3 årgange studenter fra OG, der har påbegyndt en kortere, mellemlang eller lang videregående uddannelse. Resultatet drøftes i ledelsen og med bestyrelsen</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1240 204 1890 328"> <thead> <tr> <th></th> <th>2010</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Landet</td> <td>85%</td> <td>85%</td> <td>84%</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>Hovedst.</td> <td>84%</td> <td>84%</td> <td>84%</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>OG</td> <td>93%</td> <td>94%</td> <td>92%</td> <td>92%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Overgang til videregående uddannelse:</i> Tal fra KOT (Den Koordinerede Tilmelding) viser, at i sommeren 2014 startede 253 unge med en studentereksamen fra OG på en videregående uddannelse i Danmark.</p> <p>De 253 er et markant stigning i forhold til OG's 2013-tal, hvor der var 192 optagne.</p> <p>Årets tal er også et stigning i forhold til 2012 (203 optagne). Den markante stigning kan tildels forklares med, at OG dimittere én klasse mere (8 klasser mod tidligere 7) i 2014, men hovedforklaringen er formentlig en generel øget bevidsthed omkring nødvendigheden af en uddannelse. Således er ansøgerantallet til de videregående uddannelser generelt steget de seneste år.</p> <p>Fordelingen på uddannelses typer i 2014 ser således ud:</p> <p>Universitetsuddannelser: 73% (72% i 2013) Professionsbacheloruddannelser: 15% (18% i 2013) Erhvervsakademiuddannelser: 9% (10% i 2013) Kunstneriske uddannelser: 2% (uoplyst i 2013)</p> <p>Antallet af OG'er der fortsætter på en videregående uddannelse er både set i forhold til landsplan og i forhold til det lokale plan stadig højt ifølge Studievalg København.</p>		2010	2011	2012	2013	Landet	85%	85%	84%	85%	Hovedst.	84%	84%	84%	84%	OG	93%	94%	92%	92%
	2010	2011	2012	2013																		
Landet	85%	85%	84%	85%																		
Hovedst.	84%	84%	84%	84%																		
OG	93%	94%	92%	92%																		
<p><b>Indsatsområde B:</b></p> <p><b>Initiativer, der effektiviserer den økonomiske og administrative drift</b></p>	<p><b>Mål:</b> At de nye og ombyggede bygninger samt deres tekniske installationer kommer til at fungere efter hensigten.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>der er løbende fulgt op på bygningsmæssige problemer og mangler med initiativer, der sikrer elevernes og medarbejdernes</li> </ul>	<p>Opfølgningen har været tæt og udmøntet sig i løbende udbedring af fejl og mangler. Der er i særlig grad fulgt op på de udestående problemer med HHM, nemlig alle jordarbejder (skolegårde og parkering) samt kloak, mv. Fejlretningen er gennemført</p>																				

	<p>bejderes trivsel</p> <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>der er gennemført en velforberedt et-års gennemgang i juni, der opfanger alle væsentlige, bygningsmæssige problemstillinger og udfordringer</li> </ul>	<p>med minimale omkostninger for OG.</p> <p>Et- års gennemgangen for byggeriet er gennemført i august måned. Alle væsentlige fejl og mangler er identificerede, og der er sat initiativer i gang til udbedring. De fleste udbedringer er allerede gennemført.</p>
<p><b>Indsatsområde C:</b></p> <p><b>Styrkelse af læringsmiljø og -kultur</b></p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %</p>	<p><b>Mål:</b> At styrke læringsrummet og derved elevernes faglighed og studiekompetencer.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>der er indført en ny samtalestruktur i forhold til de enkelte klassers lærere sammen med studievejleder og LINK. Den ny struktur evalueres foråret 2015</li> </ul> <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anvendelsen af skærpede sanktionsmuligheder ved for ringe studieaktivitet (ny praksis i forbindelse med aflevering af skriftlige opgaver, fratagelse af SU, overførsel til eksamen i alle fag, mm.) fastholdes.</li> </ul>	<p>Den nye struktur er implementeret og efterfølgende evalueret af lærerne, studievejlederne og LINK. Resultatet af det forstærkede fokus på de enkelte klasser og deres trivsel på baggrund af et halvt års kendskab til klassen var meget opløftende. Strukturen hvad angår placering af samtalerne er justeret, således at udbyttet optimeres.</p> <p>De skærpede sanktioner samt et større fokus på den enkelte elevs trivsel har haft en præventiv virkning, da fraværet generelt ligger væsentligt lavere end tidligere.</p> <p>Ved skoleårets slutning er der således udsendte markant færre breve til elever, som ikke har levet op til studieaktivitetskravet.</p>
<p><b>Indsatsområde D:</b></p> <p><b>Styrkelse af elevernes læring</b></p> <p>Indsatsområdet vægtes med</p>	<p><b>Mål:</b> At der i vidt omfang tages (lærings)metoder og værktøjer i brug, der fremmer en styrket læring blandt eleverne.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>der er gjort yderligere erfaringer med Meebook inden for AP og AT samt i alle 1.g-klasser, således at der er tilstrækkeligt grundlag for at foretage en samlet evaluering sidst på foråret 2015.</li> </ul>	<p><i>Indikator 1</i></p> <p>Fra starten af året har det været et krav, at alle forløb i AP og AT skulle laves i MeeBook. Endvidere har det været et krav, at alle lærere med 1.g-klasser skulle afprøvet platformen i mindst ét undervisningsforløb. I den forbindelse har der været organiseret to workshop-eftermiddage, hvor lærerne har haft mulighed for at få sparring i brugen af platformen både af en ekstern oplægsholder og skolens egne IT-pædagoger. Ordningen er blevet evalueret i form af et spørgeskema for alle lærere. Denne evaluering skal i første omgang tjene som baggrund for en mere grundig evaluering i starten af næste skoleår, hvor der bla. vil være interviews med lærere og elever.</p>

## Ekstrammen

### Indsatsområde D:

#### Styrkelse af elevernes læring

(obligatorisk indsatsområde)

Indsatsområdet vægtes med 15 %.

**Mål:** At der i vidt omfang tages (lærings)metoder og værktøjer i brug, der fremmer en styrket læring blandt eleverne.

#### Indikator 1:

- der er udviklet metoder til at analysere og præsentere skolens faglige resultater på studentereksamensniveau mhp. at beskrive skolens væsentligste udviklingsbehov

#### Indikator 2:

- første fase af projekt *Synlig Læring* er gennemført som globalt projekt (omfatter hele skolen). Der er foretaget en evaluering, der kan danne basis for fase 2

#### Indikator 3:

- der er igennem projekt *Synlig Læring* opnået erfaringer med en ny praksis for lærersamarbejde vedr. tilrettelæggelse, afvikling og evaluering af undervisning.

#### Indikator 4:

- i forbindelse med projekt *Synlig Læring* er paletten af evalueringsredskaber blevet tilpasset anvendelsen af læringsmål som strategi i undervisningen

#### Indikator 1

Der er i skoleåret 2014/15 påbegyndt to projekter om løfteevne i hhv. matematik og engelsk. Som en del af disse projekter har faggrupperne arbejdet med både kvalitative og kvantitative data, herunder eksamenskarakterer og løfteevnetal, med henblik på at identificere evt. problemstillinger og formulere mål i forlængelse heraf. Faggrupperne skal i næste skoleår arbejde sammen om at nå disse mål.

#### Indikator 2

I indeværende skoleår er der på skolen blevet arbejdet med Synlig Læring i form af en række projekter, som med forskellige fokus arbejder med principperne bag denne pædagogiske tilgang. Projekterne har været drøftet både til en midtvejsevaluering i december og en endelig evaluering til april, hvor resultaterne var meget positive. I forlængelse af evalueringen er fase 2 af arbejdet med Synlig Læring planlagt.

#### Indikator 3

Som en del af skolens arbejde med Synlig Læring har en række projektgrupper arbejdet med det særskilte fokus på "lærersamarbejde" – både i faggrupperegi og i klasseteam. Projekterne har sammen med de øvrige Synlig Lærings-projekter været drøftet til evalueringerne i hhv. december og april, og på baggrund af de meget positive resultater er samarbejdselementet blevet fremhævet som et særskilt fokuspunkt for næste års projekter.

#### Indikator 4

I første fase af arbejdet er der udarbejdet et evalueringsskema med fokus på faglige mål og deres betydning i undervisningen. Desuden har en projektgruppe arbejdet med fokusgruppeinterviews som en måde at evaluere undervisningen. Skemaet indgår i det nye PU's videre arbejde med evalueringsredskaber, der skal understøtte arbejdet med synlig læring.

<p><b>Indsatsområde E:</b></p> <p><b>Høj elevtrivsel og lavt frafald</b></p>	<p><b>Mål 1:</b> Der er gjort en indsats for, at elevernes lave fraværsniveau og høje trivselsniveau fastholdes, og resultatet af indsatsen vurderes i foråret 2014.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>der gennemføres en elevtrivselsundersøgelse i efteråret 2014. Resultaterne drøftes med elever og lærere. Der udarbejdes en handleplan på baggrund af Ennova-undersøgelsen, som er gennemdrøftet med elevrådet og medarbejderne. Handleplanen implementeres frem mod efteråret 2016.</li> </ul> <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der foretages en løbende registrering i skoleåret 2014-2015 af frafaldstidspunkter og frafaldsårsager og sammenlignes med den tilsvarende registrering fra året før. Hvis resultatet har større udsving, der giver anledning til at overveje initiativer, drøftes dette med studievejlederne og teamlederne.</li> </ul>	<p>Indikator 1</p> <p>Skolen har været en del af ENNOVAs årlige undersøgelse af elevtrivsel i gymnasiet, hvor skolen igen blev placeret på en samlet 2. plads.</p> <p>Resultatet af undersøgelsen er blevet drøftet i elevrådet, ledelsen, elevtrivselsudvalget og endelig i alle klasserne. På baggrund af disse drøftelser er der udvalgt 4 nøgleområder, som alle er bærende elementer i handleplanen for skoleåret 2015/16. Disse er: Evaluering af undervisning, feedback og motivation samt styrkelse af klasserumsledelse. Arbejdet med de fire fokuspunkter vil primært blive varetaget af PU og falder i tråd med det øvrige arbejde med Synlig Læring. Som en del af dette arbejde vil der blive afholdt en dag om læring og motivation i efteråret 2015, hvor Phd. Dorte Ågård holde oplæg for alle 1.g-klasserne.</p> <p>Indikator 2</p> <p>Frafaldet (forstået som elever der holder op på OG) er meget begrænset, omend højere end sidste skoleår. En stor del af stigningen skyldes dog, at flere elever end tidligere er flyttet – enten til andre dele af landet eller til udlandet.</p> <p>Som forventet er frafaldet størst i 1g. Ønsket om at skifte til et andet gymnasium er igen blandt de hyppigste årsager til, at eleverne holder op, men også faglige problemer og hermed en erkendelse af et forkert uddannelsesvalg bidrager til frafaldet (og som sagt flytning).</p> <p>Der er blandt 1g-eleverne (og i år også blandt 2g-eleverne) en markant stigende tendens til "gymnasie-shopping" – en tendens, som OG selvfølgelig også mærker på efterspørgselsiden.</p> <p>Det må understreges, at der stadig er tale om et begrænset antal. Stort set alle de elever, der holder op på OG, går videre på en eller anden form for uddannelse – hovedsagelig en anden</p>
--	---	--

		<p>ungdomsuddannelse.</p> <p>Igen i år har skoleåret været præget af lange ventelister til OG, og det har således været muligt at fylde de fleste ledige pladser op umiddelbart. Videre kan det nævnes, at det for skoleåret 2015/16 har været muligt at fylde alle de kommende 2g-klasser og 3g-klasser op.</p>
<p><b>Indsatsområde F:</b></p> <p><b>Anvendelse af lærernes arbejdstid</b></p> <p>(obligatorisk indsatsområde)</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10%</p>	<p><b>Mål:</b> Lærerne tilbringer mere tid sammen med eleverne i skoleåret 2014/15 end tidligere.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den ny procedure til tildeling af opgaver til lærerne implementeres i dybden gennem porteføljesamtalerne. I porteføljesamtalerne fokuseres på, om den nye procedure medfører et stærkere fokus på opgaverne og mindre på arbejdstiden. Proceduren evalueres i slutningen af skoleåret.</li> </ul> <p><i>Indikator 2:</i> Omlægning af skriftligt arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der arbejdes bredt – som pilotprojekt - med omlægning af det skriftlige arbejde, således at lærernes rettetarbejde ændres til skrivevejledning sammen med eleverne.</li> </ul>	<p>Indikator 1</p> <p>Der er i samarbejde med SU udarbejdet et nyt samtalekoncept for MUS/portefølje-samtalerne. Konceptet er anvendt i forårets MUS-samtaler, hvilket har ført til et stærkere fokus på opgaver og opgaveløsning.</p> <p>Indikator 2</p> <p>Som en del af skolens overordnede arbejde med Synlig Læring har en række projektgrupper arbejdet med omlagt elevtid. I projekterne har der været fokus på at uddrage såvel fagspecifikke erfaringer som mere generelle erfaringer ift. at arbejde med omlagt elevtid. Med forskellig vægtning har de forskellige projektgrupper brugt den omlagte elevtid til hhv. vejledning i opstartsfasen af en opgave, skriveværksted og evaluering af opgaver i fællesskab. I projekterne er der opnået meget positive resultater i forhold til at øge elevernes læring ved at lægge fokus på feedback tidligt i skriveprocessen og ligeledes ved at arbejde med forskellige feedbackformer - hvor lærer og elev er tilstede sammen - som afslutning på en opgave.</p> <p>Tiltaget er derfor en del af fase 2 af arbejdet med Synlig Læring.</p>
<p><b>Indsatsområde G:</b></p> <p><b>OG som globalt orienteret gymnasium</b></p>	<p><b>Mål:</b> Der skal ske en styrkelse af OG's indsats for at fremme elevernes kompetencer til at agere i en global verden.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OG's handleplan for globalisering for skoleåret 2014-15</li> </ul>	<p>Indikator 1.</p> <p>Handleplanen er fremlagt og drøftet på PR d. 15.9 og har bl.a.</p>

	<p>er forelagt for og drøftet i PR</p> <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rejsekoncepterne for OG's studieretninger er blevet evalueret og evt. videreudviklet med henblik på at styrke SR-profilerne og deres bidrag til elevernes globale kompetencer</li> </ul>	<p>givet anledning til, at globalt udvalg har nedsat et globalt elevudvalg. Der var stor interesse fra eleverne side, og efter en ansøgningsrunde og interviewrunde blev udvalget nedsat med 15 elever. Det globale elevudvalg skal aktivt inddrages i at udvikle OG`s internationale/globalt profil.</p> <p><i>Ad indikator 2.</i></p> <p>Der har været en løbende drøftelse med teams for de forskellige studieretninger: Status er, at de fleste studieretninger p.t. har et rejsekoncept, der fungerer godt. De naturvidenskabelige klasser afprøver imidlertid nye rejsemål.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biotek har i dette skoleår afprøvet et nyt rejsemål, nemlig Boston</li> <li>• SR Samfund og Natur rejser til Japan næste skoleår. Japan er et nyt rejsemål. Der er planlagt samarbejde med en japansk skole. To lærere har i sommerferien været på research i Japan og haft møder med samarbejdsskolen i Fukuoda.</li> <li>• 2y europaklassedelen udveksler i skoleåret 2015-16 med vores partnerskoler i Philadelphia (Haverford School og Baldwin School), en videreudvikling af det pilotprojekt, som er afprøvet i dette skoleår</li> <li>• der sker en løbende drøftelse og tilpasning af rejsekoncepterne hvad angår sammensatte studieretninger.</li> </ul>
--	---	---

Henning Thomsen.