



17. september 2013

## Afrapportering på resultataftale 2012 - 2013 for HT

### Basisrammen

#### **Indsatsområde A: Studieparathed**

Indsatsområdet vægtes med 20 %

**Mål:** der er gjort en indsats for, at den generelle studieparathed er fastholdt på et højt niveau

#### *Indikator 1: Fokus på den generelle karakterudvikling*

- Der foretages en sammenligning af eksamensgennemsnittet for de foregående tre år og gennemsnittet for 2013. Resultatet og mulige årsager drøftes med lærerne.

#### *Indikator 2: Særskilt fokus på karaktererne ved nye reformelementer*

- Der foretages en registrering af eksamens karaktererne i studieretningsprojektet og AT, og disse sammenlignes med sidste år. Resultaterne drøftes med lærerne (evt. ved team'ene).

#### *Indikator 3: Andel af elever, der gennemfører studenterek-samen inden for normeret tid.*

- Der foretages en vurdering af antal gennemførte studenter for studenterårgang 2013 sammenlignet med de tre foregående årgange. Mere markante ændringer i gennemførelsesmønstret drøftes med lærerne (evt. repræsenteret ved team'ene) og studievejlederne.

#### *Karaktergennemsnittet for de seneste 3 år ser således ud:*

- 2010: 7,4                      Landsgennemsnit: 6,9
- 2011: 7,2                      Landsgennemsnit: 7,0
- 2012: 7,5                      Landsgennemsnit: 7,0
- 2013: 7,4                      Ej oplyst endnu

#### *Karakterer vedr. AT:*

- 2010: 8,8                      Landsgennemsnit: 7,8
- 2011: 8,1                      Landsgennemsnit: 8,0
- 2012: 8,6                      Landsgennemsnit: 7,9
- 2013: 8,5                      Ej oplyst endnu

#### *Karakterer bedr. SRP:*

- 2010: 8,1                      Landsgennemsnit: 6,7
- 2011: 7,9                      Landsgennemsnit: 6,8
- 2012: 8,4                      Landsgennemsnit: 6,9
- 2013: 8,2                      Ej oplyst endnu

#### *Gennemførelse på normeret tid:*

2010: 86,2% - 2011: 91,2% - 2012: 89,3% - 2013: 100%

PS. Det har ikke været muligt at benchmarke med de øvrige gymnasier i Gentofte. De øvrige rektorer finder ikke denne type data egnede til resultataftaler, og der er derfor ikke data at benchmarke med.

	<p><i>Indikator 4: Særskilt fokus på frafaldstidspunkter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der foretages en løbende registrering i skoleåret 2012 – 2013 af frafaldstidspunkter og frafaldsårsager og sammenlignes med den tilsvarende registrering fra året før. Hvis resultatet har større udsving, der giver anledning til at overveje initiativer, drøftes dette med studievejlederne og teamlederne.</li> </ul> <p><i>Indikator 5: Overgang til videregående uddannelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der foretages en opgørelse over andelen af de sidste 5 årgange studenter fra OG, der har påbegyndt en kortere, mellemlang eller lang videregående uddannelse. Resultatet sammenlignes med tal fra Hovedstaden og de landsdækkende tal. Resultatet drøftes med lærerne, i ledelsen og med bestyrelsen.</li> </ul>	<p><b>Frafaldet</b> (forstået som elever der holder op på OG) er meget begrænset og endog på et lidt lavere niveau end sidste år. Som forventet er frafaldet størst i 1g. Ønsket om at skifte til et andet gymnasium er igen blandt de hyppigste årsager til, at eleverne holder op, men også faglige problemer og hermed en erkendelse af et forkert uddannelsesvalg bidrager til frafaldet.</p> <p>Det må dog understreges, at der er tale om et <u>meget</u> begrænset antal. Alle de elever, der holder op på OG, går videre på en eller anden form for uddannelse – hovedsagelig en anden ungdomsuddannelse.</p> <p>Tilgangen finder i løbet af året primært sted i 1g. Igen i år har skoleåret har været præget af lange ventelister til OG, og det har således været muligt at fylde de fleste ledige pladser op umiddelbart. Videre kan det nævnes, at det for skoleåret 2013/14 har været muligt at fylde alle de kommende 2g-klasser og 3g-klasser op.</p> <p><i>Overgang til videregående uddannelse:</i></p> <p>Tal fra KOT(Den Koordinerede Tilmelding) viser, at i sommeren 2012 startede 203 unge med en studentereksamen fra OG på en ordinær videregående uddannelse i Danmark. (Dertil skal i princippet tillægges de unge, der gik i gang med en udenlandsk uddannelse eller en kreativ/musisk uddannelse, der ikke indgår i KOT).</p> <p>De 203 er fuldstændig uændret ift. OGs 2011-tal, hvor der også var 203 optagne.</p> <p>Tallene fra 2011 viste en fremgang på hele 13,4 % i forhold til 2010, hvor 179 med eksamen fra Ordrup Gymnasium blev optaget. Går man endnu længere tilbage, er 2011-tallet en massiv fremgang på 61,1 % i forhold til 2008, hvor 126 elever med studentereksamen fra Ordrup Gymnasium blev optaget. I samme periode er der dog også blevet optaget flere elever på OG.</p>
--	---	---

		<p>Fordelingen på uddannelsestyper i 2012 ser i store træk ud som tidligere:</p> <p>Universitetsuddannelser: 80% (83% i 2011)  Professionsbacheloruddannelser: 12% (11% i 2011)  Erhvervsakademiuddannelser: 8% (6% i 2011)</p> <p>Antallet af OG'er der fortsætter på en videregående uddannelse er både set i forhold til landsplan og i forhold til det lokale plan meget høj ifølge Studievalg København.</p>
<p><b>Indsatsområde B: Styrkelse af faggruppernes rolle i OG's strategi for udvikling af undervisningen</b></p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %</p>	<p><b>Mål:</b> Faggrupperne bliver en aktiv medspiller i forhold til fagenes profilering i de enkelte studieretninger.</p> <p><b>Mål:</b> Faggrupperne får en mere central rolle i forhold til udviklingen og implementeringen af elevernes kompetenceplan.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>På baggrund af møder med alle faggrupper har faggrupperne i samarbejde med studieretningskoordinatorerne udarbejdet en handleplan for, hvordan faggrupperne kan skærpe fagets profil i den enkelte studieretning med det formål at styrke studieretningen.</li> </ul> <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fagene har udarbejdet et idékatalog over, på hvilke punkter faget i særlig grad kan bidrage til realiseringen af elevernes kompetenceplaner – herunder over fagets rolle i realisering af planen for ny skriftlighed.</li> </ul>	<p><i>Indikator 1:</i></p> <p>På faggruppemøderne fremlagde alle fag en plan for, hvordan fagenes profil kan skærpes i de enkelte studieretninger. Bevidstheden om vigtigheden af denne opgave var markant, og det er aftalt, at faggruppen i det kommende år fastholder fokus på denne opgave.</p> <p><i>Indikator 2:</i></p> <p>Der har været afholdt pædagogisk dag om ny skriftlighed og om de enkelte fags rolle i realiseringen af planen for ny skriftlighed. I forlængelse af denne arbejder de enkelte fag videre med at skærpe indsatsen i forhold til realiseringen af elevernes kompetenceplaner. I forbindelse med faggruppesamtalerne fremlagde fagene en plan for, hvorledes de vil sikre, at fagene bidrager til realiseringen af elevernes kompetenceplan.</p>
<p><b>Indsatsområde C: Udvikling af et innovativt læringsmiljø</b></p> <p>Indsatsområdet væg-</p>	<p><b>Mål:</b> at udvikle elevernes kreative, analytiske og problemløsende kompetencer.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.e's deltagelse i det Comenius-støttede projekt om entreprenørskab i undervisningen har resulteret i, at</li> </ul>	<p>Klassen har samarbejdet med en ekstern partner, firmaet Responsfabrikken, om at udvikle en mobilapplikation til skolerelateret kommunikation. Klassen er organiseret som et firma med 5 afdelinger: økonomi, marketing, salg, business design og udvikling. Hver afdeling har en afdelingsleder, firmaet har en overordnet direktør samt en bestyrelse bestående af direktør/founder fra Responsfabrikken, OG's rektor, 2 lærere samt 2</p>

<p>tes med 15 %</p>	<p>klassen har fået en række erfaringer med det at arbejde inden for en virksomheds organisation og med vilkårene for iværksætteri, mv.</p> <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den nye funktion som Innovationskoordinator er kommet godt fra start.</li> <li>• Der er taget initiativer, der yderligere integrerer innovativ pædagogik på forskellige niveauer i organisationen, såvel internt som i forbindelse med eksterne samarbejder.</li> <li>• Der har været afholdt inno-caféer, hvor lærere kan hente inspiration og søge sparring til innovative undervisningsforløb.</li> </ul>	<p>af klassens elever.</p> <p>Forståelsen for- og arbejdet med virksomhedsorganisation og iværksætteri består i den daglige drift af firmaet og i det tætte samarbejde med Responsfabrikken. Responsfabrikkens erklærede mål med samarbejdet er at påvirke den unge generation til at tænke i iværksætteri og entreprenørskab.</p> <p>I samarbejdet med de deltagende partnere fra Belgien, Frankrig og Italien får såvel lærere som elever erfaring i at begå sig på det europæiske marked og om forskelle og ligheder i de deltagende landes uddannelsessystemer og fortolkning af, hvad det vil sige at inddrage entreprenørskab i undervisningen.</p> <p>Projektet udvikler elevernes studiekompetencer i brug af IT og innovation, deres evner inden for entreprenørskab, deres evne til at forholde sig til og forbedre kommunikationssystemer, deres generelle evner til problemløsning og selverkendelse af, hvilken rolle de kan spille i firmaet. Projektet har den pædagogiske sigte igennem selverkendelse at fremme deres selvtillid, organiserings- og struktureringssans samt processen i at gå fra idé til resultat gennem et autentisk projekt. Processen skulle i sin helhed forbedre deres performance i såvel job som uddannelse.</p> <p>Samarbejdet med Responsfabrikken fortsætter i regi af en talentklub. Erfaringerne med de innovative arbejdsprocesser indarbejdes i det videre arbejde med de kommende Samf- og Erhvervsklasser. Rektor deltager senere i VL-gruppesammenhæng med erfaringer fra projektet.</p> <p>I efteråret er der afviklet 2 innovationsworkshops for lærerne. Disse fungerede som en introduktion til innovativ pædagogik for de lærere, som ikke har været på kursus.</p> <p>Der er afviklet SRP-café med idé-generering for elever, som havde behov for hjælp til valg af emner til stor skriftlig opgave. Idégenereringsproces er tænkt ind i AT i forbindelse med vejledningsprocessen for 3. G'ernes afsluttende AT -eksamen. Innovation er indgået i tilrettelæggelsen af studieretningsdage. Innovativ pædagogik praktiseres i kortere og længere un-</p>
---------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovation er indgået i tilrettelæggelsen af SR- dage på tværs af årgangene.</li> <li>• Der er afviklet SRP-caféer med idégenerering for elever, som har behov for hjælp til valg af emner.</li> </ul>	<p>dervisningsforløb hos kolleger.</p> <p>Alternative mødeformer er afprøvet i forbindelse med planlægning af individuel elevudveksling, workshop for 100 elev-værtstutorer (november 2012), workshop for lærere i Flensborg på lærernes studietur, (stud.vejl. okt.2012) samt ved udarbejdelsen af handleplan i 2. fremmedsprog.</p> <p>OG har udbygget samarbejdet med en ekstern partner, nemlig ESU (English speaking Union). I dette samarbejde indgår der innovative arbejdsprocesser. Projektet er i sin startfase.</p> <p>Innovationskoordinator deltager regelmæssigt i netværksmøder med det gamle ambassadørkorps fra Projektet Innovation og Entreprenørskab under Region Hovedstaden, som OG har deltaget i, samt i netværk med rektorer og ambassadører fra øvrige ungdomsuddannelser i Københavnsområdet.</p> <p>I foråret 2013 afvikledes elevevent med Poetry-slam i Ordruphallen med deltagelse af elever og lærere fra mange forskellige gymnasier: Borupgaard Gymnasium, Gl. Hellerup Gymnasium, Tårnby Gymnasium, K-Nord og Ordrup Gymnasium. Der blev arbejdet med innovative tilgange til poesi under supervision af Danmarks førende poetry-slammer Peter Dyreborg.</p>
<p><b>Indsatsområde D: Styrkelse af IT-anvendelsen i pædagogisk sammenhæng</b></p> <p>Indsatsområdet vægtes med 15%.</p>	<p><b>Mål:</b> Implementeringen af handlingsplanen for IT-pilotklasserne sker efter planen. Målet er at skabe større IT-videnkultur, der naturligt fremmer den pædagogiske brug af IT i undervisningen generelt på OG.</p> <p><i>Indikator 1: Konkret anvendelse af IT for at højne det faglige niveau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På baggrund af lærernes erfaringer med brugen af IT i undervisningen er der oprettet en vifte af faglige forløb, hvor IT indgår. Erfaringerne er samlet i en vidensbank, hvori der er konkrete initiativer og undervisningsforløb, som nu kan bruges af alle skolens klasser. Brugen af IT har i årets løb taget udgangspunkt i de enkelte klasser og den enkelte elevs behov, så IT strategien har været i tråd med OG's værdigrundlag og overordnede strategi.</li> </ul>	<p>De 2 it-pilotklasser på OG var i dette skoleår rugekasse for udviklingen af relevant IT-viden i forhold til brugen af IT i undervisningen.</p> <p>IT-pilotklassernes lærere deltog i IT-fællesskabets udviklingskurser, og ved afrapportering og mødeaktivitet i løbet af skoleåret blev der foretaget en kvalitativ vurdering af de enkelte IT-værktøjer. I april måned blev der holdt et opsamlingsmøde, hvor de værktøjer som blev vurderet som Best Practice blev udvalgt.</p> <p>Ved to efteruddannelsesdage i april måned blev IT-piloternes erfaring med Best Practice, i kombination med oplægsholdere udefra, præsenteret i workshops for resten af lærerværelset. Her blev konkrete undervisningsforløb med brug af IT gennemgået med helt konkrete eksempler til brug i undervisningen. På den måde blev den resterende del af lærerværelset delagtig-</p>

	<p><i>Indikator 2: IT som et socialt og fagligt hjælpemiddel uden for normal undervisningstid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den virtuelle lektiecafé er blevet udvidet til at være døgnåben. De dygtige elever har her i årets løb hjulpet de mindre dygtige. Der er blev tilknyttet en lærerresource, der agerer som faglig bagstopper på projektet. Dette for at mindske frafald og give eleverne en større ansvarlighed, en social - og faglig ansvarlighed der er blev opnået ved den gensidige hjælp.</li> </ul> <p><i>Indikator 3: Digital aflevering og politik for at hindre plagiering</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OG er gået over til digital aflevering af de skriftlige opgaver. Ved brugen af Urkund er lærernes IT- kompetencer blev opøvet, og vi har sikret en nem måde at kontrollere at plagiering. Snyd i det skriftlige arbejde er derfor faldet betydeligt i løbet af året.</li> </ul>	<p>gjort i hvordan IT kan indgå i deres undervisningen. Dette blev afslutningsvis til en opsamling, der for fremtiden vil fungere som vidensbank og give mulighed for direkte vidensdeling af undervisningsforløb lærerne i mellem.</p> <p>Ved skoleårets start havde den virtuelle studiecafe 0 medlemmer i dag er der 439 aktive medlemmer. Eleverne på OG har i dag muligheder for at få hjælp fra lærerne og - næsten endnu vigtigere - fra hinanden på alle tider af døgnet også udenfor OG's fysiske åbningstider.</p> <p>Eleverne har benyttet sig af tilbuddet og specielt ved de selvstændige skriftlige opgaver i november (DHO) og december (SRP) haft stor gavn af tilbuddet. Facebook blev valgt som platform, da 99% af eleverne i forvejen var aktiv på dette sociale medie.</p> <p>Adressen på den virtuelle café er:  <a href="https://www.facebook.com/groups/OGvirtuelstudiecafe/">https://www.facebook.com/groups/OGvirtuelstudiecafe/</a></p> <p>Alle eleverne er i dette skoleår gået over til at aflevere en digital kopi af deres skriftlige aflevering til en dedikeret URKUND-mailboks tilknyttet den enkelte lærer. Dette gælder både almindelige skriftlige afleveringer og større skriftlige afleveringer (eks. SRP). Alene den afskrækkende effekt ved at gøre brug af URKUND vurderes at være markant, da plagiering ved dette års SRP afleveringer var ikke-eksisterende. Endvidere har brugen af digital plagieringskontrol gjort processen meget hurtigere og mere effektiv for både den enkelte lærer og elev.</p>
<b>Ekstrammen</b>		
<p><b>Indsatsområde E: Høj elevtrivsel og lavt frafald</b></p> <p>(obligatorisk indsatsområde)</p>	<p><b>Mål 1:</b> Der er gjort en indsats for, at elevernes lave frafaldsniveau og høje trivselsniveau fastholdes, og resultatet af indsatsen vurderes i foråret 2013.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der blev i skoleåret 2011-12 gennemført forsøg med virtuel lektiehjælp. På baggrund af de positive tilbage-</li> </ul>	<p>Som beskrevet under indsatsområde D har der været en stor tilgang og efterspørgsel på den virtuelle lektiehjælp. Specielt i forbindelse med det større skriftlige arbejde, som</p>

<p>Indsatsområdet vægtes med 15 %.</p>	<p>meldinger søges ordningen udvidet fagmæssigt og tidsmæssigt, herunder også ved SRP og SRO.</p> <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anvendelsen af skærpede sanktionsmuligheder ved for ringe studieaktivitet (fratagelse af SU, overførsel til eksamen i alle fag, mm.) fastholdes.</li> </ul> <p><b>Mål 2:</b> Frafaldet på OG er fastholdt på det eksisterende lave niveau samtidig med, at karakterniveauet bevares på samme høje niveau.</p> <p><i>Indikator: Frafald:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der er udarbejdet en handleplan på baggrund af målingen af elevtrivsel i efteråret 2012.</li> <li>Den enkelte elevs trivsel i 1.g fastholdes gennem "makkerorganisering" i alle 1.g-klasser og trivselssamtaler med team og studievejledere i alle klasser. Indsatsen evalueres i foråret 2013.</li> </ul>	<p>dansk-historieopgaven og SRP skrivningen, har der været et højt elevaktivitetsniveau i vores virtuelle studiecafé med positiv respons fra vores elever.</p> <p><i>Indikator 2:</i></p> <p>Den skærpede indsats over for ringe studieaktivitet har haft en positiv virkning. Generelt er der en tendens mod lavere fravær, hvilket har resulteret i færre deltagere i skrivefængslet samt ikke mindst færre skriftlige varsler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2011: elevtal: 689/ skr. varsler 118</li> <li>2012: elevtal: 762/ skr. varsler 95</li> </ul> <p>Samtidig var antallet af elever på særlige vilkår det laveste i flere år:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2010: 11 elever på særlige vilkår</li> <li>2011: 11 elever på særlige vilkår</li> <li>2012: 8 elever på særlige vilkår</li> <li>2013: 6 elever på særlige vilkår.</li> </ul> <p><i>Indikator: frafald.</i></p> <p>OG har fortsat et af de laveste frafald i landet; således er alle de elever der er stoppet på OG fortsat i uddannelsessystemet. Fokus på den enkelte elev er fastholdt.</p> <p>Feedback på makkerorganiseringen blandt 1g'erne var rigtig positiv i forbindelse med de individuelle trivselssamtaler som det enkelte klasseteam og studievejlederne afholdte med eleverne i efteråret 2012.</p> <p>I skoleåret 2012/2013 gennemførte OG endnu en Ennova-måling af elevtilfredsheden. OG var det gymnasium i Danmark, der målt på det sociale miljø havde den højeste benchmarking i Ennova-undersøgelsen på landsplan – og markant højere end sammenlignelige gymnasier i hovedstadsområdet.</p> <p>Med udgangspunkt i den gennemførte trivselsundersøgelse i november 2012 blev der udarbejdet en handleplan for elevtrivsel på OG. Hver eneste klasse gennemgik den individuelle benchmarking for deres hold, dette da den gennemsnitlige</p>
--	---	---

		<p>elevtrivsels score for OG var så høj at forbedringer kun kunne ske på individuel klasseniveau. Endvidere blev resultaterne drøftet med elevrådet, og eleverne kom med forslag til, hvordan elevtrivslen kunne forbedres yderligere for skoleåret 2013/2014.</p>
<p><b>Indsatsområde F:</b> (flerårigt indsatsområde)</p> <p><b>Indholdsfastlæggelse, planlægning, projektstyring og gennemførelse af projekt Nyt Sciencehus.</b></p> <p>Indsatsområdet vægtes med 25 %</p>	<p><b>Mål på 3-årigt sigt:</b> Der er bygget et sciencehus til OG, der sikrer, at OG bidrager til opfyldelsen af den nationale målsætning og ambition om at styrke scienceundervisningen. Der er ligeledes bygget en kantinepavillon, hvor der er plads til bespisning af OG's elever, gruppearbejde i større regi og årgangsmøder, og – afhængig af ressourcerne – er der foretaget en række ombygninger og renoveringer i de eksisterende bygninger i forlængelse af bygning af et sciencehus og kantinepavillon.</p> <p><b>Mål i 2012-13:</b> Projektet er håndteret ledelsesmæssigt professionelt frem til byggestart</p> <p><i>Indikatorer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektet er håndteret på en for bestyrelsen og bestyrelsesformanden velbelyst måde og i en gennemskuelig proces</li> <li>• forholdet til de offentlige myndigheder er håndteret på en måde, der sikrer fremdrift for projektet</li> <li>• der er gennemført processer på skolen, der sikrer, at relevante fagpersoners viden og elevers viden indgår i projekteringen, med det formål at sikre et fuldstændigt og gennearbejdet licitationsmateriale</li> <li>• der er foretaget en forudseende økonomisk planlægning og økonomistyring med det formål både at understøtte realiseringen af byggeriet samt efterfølgende at sikre overholdelse af den økonomiske ramme</li> <li>• projektets tidsplan er fulgt tæt, og de nødvendige foranstaltninger er iværksat for så vidt muligt at sikre overholdelse af den – med det overordnede mål, at sciencehus og kantinepavillon står klar til ibrugtagning ved skolestart 2014.</li> </ul>	<p><i>Der har igennem året været den fremdrift, som var planlagt. Mest afgørende: at byggestart fandt sted på det planlagte tidspunkt.</i></p> <p><i>Myndighedsprojektet er godkendt planmæssigt, hovedprojekteringen er afsluttet, og nu er selve byggeriet i gang. Det skrider planmæssigt fremad og foreløbig uden store overraskelser eller udfordringer.</i></p> <p><i>Der har været den relevante tætte kontakt til de offentlige myndigheder, som der samarbejdes professionelt med, og vi sørger for at være til rådighed med materiale, svar, osv., så snart det efterspørges.</i></p> <p><i>Relevante fagpersoner er inddraget gennem hele projekteringen. En gruppe på 3 sciencelærere har deltaget i den detaljerede projektering af sciencehuset, og fortsætter i det kommende skoleår med indretning af sciencelokalerne.</i></p> <p><i>Økonomien på projektet følges løbende. Der er fokus på uforudsete omkostninger, så disse holdes på et minimum. Der er opstillet likviditetsbudget, så vi detaljeret kan følge behovet, og dermed sikre optimal placering af likvider frem til anvendelsestidspunkt.</i></p> <p><i>Tidsplanen er særligt fokusområde. Denne følges uge for uge via status fra entreprenøren. Vi har indføjet særligt høje dagbøder i kontrakten, såfremt afleveringsdatoen overskrides.</i></p> <p><i>Bestyrelsesformand og bestyrelse er orienteret løbende om hele processen.</i></p>



