



5. september 2012

Afrapportering på resultataftale 2011 - 2012 for HT

<p>Indsatsområde A1: Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcen (obligatorisk indsatsområde)</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 5 %</p>	<p>Mål: Udvikling af en mere fleksibel anvendelse af lærerressourcen på OG</p> <p><i>Indikator 1:</i> Der er indgået en ny arbejdstidsaftale med GL, der sikrer at lærerarbejdet kan tilrettelægges, så det understøtter OG's vision.</p> <p><i>Indikator 2:</i> Der er indgået en ny aftale om anvendelse af ressourcen til gennemførselsvejledning.</p>	<p>Der er gennemført et forhandlingsforløb med GL. Resultatet heraf blev et fælles ønske om at forny den nuværende arbejdstidsaftale. Årsagen hertil er 1) at der er tilfredshed med aftalen i praksis, herunder at den understøtter realiseringen af OG's vision, 2) at ministeriet lægger op til en markant ændret overordnet aftale med næste overenskomst. 3) Lærernes fælles forberedelse er styrket gennem afholdelse af fælles forberedelsesdage i starten af skoleåret 2012/13, og samtidig er den interne efteruddannelse markant styrket gennem afholdelse af bl.a. it-caféer og en række interne faggruppesceancer.</p> <p>Der er indgået en ny aftale om anvendelsen af ressourcen til gennemførselsvejledning.</p>
<p>Indsatsområde A2: Mindre fravær – mindre frafald (obligatorisk indsatsområde)</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %</p>	<p>Mål 1: Der er gjort en indsats for, at elevernes lave fraværsniveau og høje trivselsniveau fastholdes, og resultatet af indsatsen vurderes i foråret 2012.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Der er gennemført forsøg med dels virtuel lektiehjælp, dels med lektiecafeer ved større opgaver som SRP og SRO. Resultatet evalueres i foråret 2012. <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Anvendelsen af skærpede sanktionsmuligheder ved for ringe studieaktivitet (fratagelse af SU, overførsel til eksamen i alle fag,	<p>Der er udbudt virtuel lektiehjælp i fagene matematik, musik, biologi, dansk/ AT, fransk, tysk og samfundsfag med brug af google.docs som samarbejdsplatform. En spørgeskemaundersøgelse har vist, at eleverne er glade for konceptet og fortsat ønsker den virtuelle studiecafé udbudt. Fremover med Facebook som kommunikationsplatform. Undersøgelsen viste endvidere, at eleverne fortsat sætter stor pris på den personlige kontakt med udbud af lektiehjælp i elevernes Lounge, hvor kantinen vil bidrage til hyggen med salg af kaffe og kage.</p> <p>Generelt har OGs nuværende tiltag på fraværsoområdet haft en positiv virkning på antallet af manglende afleveringer, ligesom det fysiske fravær har været markant lavere i dette skoleår end tidligere.</p>

	<p>mm.) videreudvikles. Effekten vurderes i foråret.</p> <p>Mål 2: Frafaldet på OG er fastholdt på det eksisterende lave niveau samtidig med, at karakterniveauet bevares på samme høje niveau. <i>Indikator:</i> Frafald:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er udarbejdet en handleplan på baggrund af målingen af elevtrivslen i efteråret 2011. • Fokus på den enkelte elevs trivsel gennem "Ventil-projektet" i alle 1.g-klasser og trivselssamtaler med team og studievejledere. Indsatsen evalueres i foråret 2012. <p>Mål 3: Særlig indsats i forhold til læreres sygefravær i lyset af sidste års sygefraværspolitik. <i>Indikator:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I løbet af skoleåret er der gennemført MUS-samtaler med samtlige medarbejdere, og hvor det har været relevant, har der været et særligt fokus på sygefravær. 	<p>Der har været ført en strammere kurs overfor for sømmende elever, og således er det at fratage en elev SU blevet et effektivt middel i indsatsen. Den strammere kurs har ført til markant færre elever på "særlige vilkår". Fokus har også været på elever med svag studieaktivitet, og såvel studievejledere og teamlærere som vicerektor og rektor har haft en lang række alvorlige samtale med elever om deres studieindsats.</p> <p>Ennova-målingen viste, at OG ligger på en 2.-plads på landsplan. Elevtrivselsudvalget har udvalgt områder fra Ennova-rapporten, hvor en fokuseret indsats vil få størst effekt for øget trivsel for eleverne på OG. Målingsresultaterne for områderne er kommenteret af og drøftet i klasserne samt af elevrådet. På baggrund af tilbagemeldingerne har elevtrivselsudvalget udarbejdet en handleplan, præsenteret på PR for kolleger 21. marts. Elevtrivselsudvalget har sikret, at handling er igangsat af PR, IT-udvalget, sekretariatet samt ledelsen. Koordinator for elevtrivselsundersøgelsen sørger for statusopdatering til elevrådet og elever ultimo August.</p> <p>Der har været et klart fokus på den enkelte elev gennem gennemførelse af "Ventil"-projektet i alle 1.g-klasser. OG må fortsat have et af landets laveste frafald, eftersom OG's frafald er faldende. Således er alle elever, der er stoppet på OG, fortsat andre steder i uddannelsessystemet.</p> <p>Der har været afholdt MUS-samtaler med samtlige medarbejdere. Det har kun været nødvendigt at sætte fokus på sygefraværet i ét tilfælde.</p>
--	---	--

<p>Indsatsområde B: Studieparathed (obligatorisk indsatsområde)</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %</p>	<p>Mål: den generelle studieparathed skal fastholdes på det hidtidige høje niveau.</p> <p><i>Indikator 1:</i> Fokus på den generelle karakterudvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> Der foretages en sammenligning af eksamensgennemsnittet for de foregående tre år og gennemsnittet for 2011. Resultatet og mulige årsager drøftes med lærerne. <p><i>Indikator 2:</i> Særskilt fokus på karaktererne ved nye reformelementer</p> <ul style="list-style-type: none"> Der foretages en registrering af eksamens karaktererne i studieretningsprojektet og AT, og disse sammenlignes med sidste år. Resultaterne drøftes med lærerne (evt. ved team'ene). <p><i>Indikator 3:</i> Andel af elever, der gennemfører studentereksamen inden for normeret tid.</p> <ul style="list-style-type: none"> Der foretages en vurdering af antal gennemførte studenter for studenterårgang 2011 sammenlignet med de tre foregående år-gange. Mere markante ændringer i gennemførelsesmønstret drøftes med lærerne (evt. repræsenteret ved team'ene) og studievejlederne. <p><i>Indikator 4:</i> Særskilt fokus på frafaldstidspunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> Der foretages en løbende registrering i skoleåret 2010 – 2011 af frafaldstidspunkter og frafaldsårsager og sammenlignes med den tilsvarende registrering fra året før. Hvis resultatet har større udsving, der giver anledning til at overveje initiativer, drøftes dette med studievejlederne og teamlederne. 	<p><i>Den generelle karakterudvikling:</i> gennemsnitstallene for 2009: 7,4. – 2010: 7,4 - 2011: 7,2 og 2012: 7,5.</p> <p><i>Karakterer for studieretningsprojektet SRP:</i> 2010: 8,1 - 2011: 7,9 og 2012: 8,4 På landsplan 2010: 6,7 – 2011: 6,8</p> <p><i>Karakterer i AT:</i> 2010: 8,8 - 2011: 8,1 og 2012: 8,6 På landsplan 2009: 7,8 - 2010: 7,8 og 2011: 8,0</p> <p><i>Gennemførelse på normeret tid:</i> Gennemførelsesprocent for 2009: 80,5 – 2010: 86,2 - 2011: 91,2 og 2012: 89,2</p> <p>Frafaldet (forstået som elever der holder op på OG)må generelt siges at være begrænset – og som forventet størst i 1g. Ønsket om at skifte til et andet gymnasium er igen blandt de hyppigste årsager til at eleverne holder op, men også faglige problemer og hermed en erkendelse af et forkert uddannelsesvalg bidrager til frafaldet. Det må dog understreges, at der er tale om et <i>meget</i> begrænset antal. Det er heldigvis stadig således, at alle de elever der holder op på OG går videre på en eller anden form for uddannelse. Dette er særdeles glædeligt.</p> <p>Tilgangen finder i løbet af året primært sted i 1g. Igen i år har skoleåret har været præget af lange ventelister til OG, og det har således været muligt at fylde de fleste ledige pladser op umiddelbart.</p> <p>Videre kan det nævnes, at det for skoleåret</p>
--	--	---

		<p>2012/13 har været muligt både at fylde alle de kommende 2g-klasser og 3g-klasser op, således at der er maksimalt elevtal i de klasser, der nu starter i både i 2g og 3g.</p>
<p>Indsatsområde C1: (valgfrit område) Initiativer, der fokuserer på at højne elevernes faglige niveau, så de får de bedste forudsætninger for fortsat uddannelse og fodfæstet på arbejdsmarkedet</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 15%.</p>	<p>Mål 1: Fagligt stærke elever skal tilbydes aktiviteter, der bidrager til at styrke deres faglige niveau. Der arbejdes i fagene med udvikling af undervisningspraksis, der tilgodeser elevernes forskellige behov.</p> <p><i>Indikator 1:</i> Elevdeltagelse i projekter for talentfulde elever (koblet til OG's vision)</p> <ul style="list-style-type: none"> Talantarbejdet, der i forskellige former blev startet i 2011, er styrket. Arbejdet med talentklubber er intensiveret, og de fælles Master Classes med nabogymnasierne har fundet en blivende form. <p>Mål 2: Indsatsen i forhold til internationaliseringen er styrket (koblet til OG's vision).</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Relationerne til de 4 nye partnerskoler i Philadelphia, Berlin, Padua og Beijing er blevet udbygget ved enten skolebesøg eller udveksling og med faglige samarbejder. Besøg på ledelsesniveau på Middle School no. 2 i Peking er gennemført med henblik på at etablere et fast samarbejde i de kommende år. 	<p>5 elever fra 1g er i år kommet igennem nåleøjet og er tilbudt en plads i Akademiet for Talentfulde Unge.</p> <p>Der er oprettet 4 talentklubber: Løbeklub, Fransk, Eliteensemble og Samfundsfag. Sigtet er fortsat, med udbud af oplæg, ture ud af huset, og særlige fagrelaterede aktiviteter på skolen, at tilbyde særligt interesserede elever ekstra udfordringer.</p> <p>Talentkoret Be S#arp har været på 10 dages udvekslingsrejse til Baldwin- og Haverford- skolerne i Philadelphia. Udvekslingen var en meget stor succes og OG har fået genbesøg af korene fra Baldwin i uge 13.</p> <p>De fælles Master Classes på Gentoftegymnasierne udbydes igen efter samme form og skabelon. Dog vælger vi at tage 2.g-elever med.</p> <p>Rektor og udviklingsleder Karin Møller Nielsen har sammen med lærerne Jackie Shawe og Morten Hauge i november 2011 besøgt Middle School nr. 2, OG's partnerskole i Beijing, for at aftale rammerne for det fremtidige samarbejde mellem de to skoler. I forbindelse med besøget aflagde gruppen bl.a. besøg på den Danske Ambassade i Beijing og hos Novo Nordisk i Tianjin for at forberede 2.e's besøg i marts 2012. Der har efterfølgende været løbende kontakt på ledelsesplan mellem de to skoler. Og 2.e har været på studietur til Beijing og har herunder tilbragt en hel dag på partnerskolen. Der er etableret udvekslingsrejser med tilknyttede faglige samarbejder mellem partnerskoler i Berlin, Padua og Nantes. Temaerne for samarbejdet er</p>

	<p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Det flerårige Comeniusprojekt : "European Commitment Towards Entrepreneurship" i samarbejde med skoler i Belgien og Frankrig er igangsat efter planen. 	<p>bl.a. kulturmøde og kulturpåvirkning.</p> <p>Der er etableret et nyt samarbejde om individuel elevudveksling med Baldwin School i Philadelphia, der er en pigeskole. Vi sender 4 piger på individuel elevudveksling til Philadelphia i det kommende skoleår. I forvejen har vi et sådant samarbejde med partnerskolerne i Nantes og Padua.</p> <p>Det EU-støttede Comeniusprojekt er kommet godt fra start. Lærerne, Christopher Bisgaard Olesen (EN) og Kristian Møller Bak (SA), har været i Belgien med 1/3 af eleverne fra 1.e for at starte projektet op sammen med den franske og den belgiske skole. Efterfølgende har der været genbesøg her af elever og lærere fra skolen i Gent. Der er nu 4 skoler tilknyttet projektet, da der efterfølgende er indtrådt en norditaliensk skole i projektet. Projektet løber frem til 2013.</p> <p>Projektet kører efter planen, og klassens forretningskoncept er at udvikle en app, der skal fungere som en kommunikationsplatform mellem eleverne indbyrdes samt mellem skolen og eleverne. Den eksterne samarbejdspartner er Michael Grindsted, direktør for Responsfabrikken, der er tidligere OG elev. Projektet skal bidrage til at udvikle elevernes innovative evner og opmuntre til at udvikle entrepenørskab.</p>
<p>Indsatsområde C2: (valgfrit område) Initiativer, der styrker udviklingen af et innovativt læringsmiljø</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %.</p>	<p>Mål: Der arbejdes med at udvikle den pædagogiske praksis generelt blandt lærere og elever i en innovativ retning.</p> <p>Indikator 1: OG's deltagelse i Innovationskraft og Entreprenørskab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det andet år i projektet Innovation og Entreprenørskab under RegionH er gennemført efter planen. • Der er udarbejdet en handleplan for, hvordan innovationspædagogikken skal påvirke OG, efter at projektet er afsluttet. 	<p>Det andet projektår er succesfuldt gennemført. 4 lærere yderligere er blevet uddannet i innovationspædagogik i efteråret 2012. Således har OG nu 14 lærere, som har deltaget i et omfattende innovationskursus over 4 hele dage.</p> <p>Der er indrettet et innovationslokale i det tidligere elevrum.</p> <p>Handleplan for det videre arbejde med innovation er nu udarbejdet og indsendt til projektet. Handleplanen er efterfølgende drøftet på PR og i SU.</p>

		<p>Innovationspædagogik indgår nu på mange niveauer i organisationen og er derfor gradvist ved at blive en del af OG's profil. Fx er innovation anvendt i forbindelse med brobygningsprojekter med de lokale folkeskoler. Grupper af elever har deltaget i diverse innovative camps, og har hjemtaget adskillige priser for deres innovative kompetencer.</p>
<p>Indsatsområde C6: (valgfrit område) Initiativer, der sikrer, at it-anvendelsen gøres til et synligt strategisk indsatsområde m.h.p. at udbygge brugen af it i undervisningen</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 15 %</p>	<p>Mål: Anvendelsen af it-støttet og -formidlet undervisning på OG er styrket (koblet til OG's vision).</p> <p>Indikator 1: OG's to IT pilotklasser (3-årigt projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • de to klassers første år er vel gennemført med afprøvning af og evaluering af brugbarheden af en række IT-pædagogiske værktøjer. • Der er afholdt en opstartskonference for deltagereskoler i IT fællesskabet, et midtvejsmøde samt et opsamlende møde med mulighed for sparring og planlægning på tværs af skoler. • En konkret handleplan for det 3. årige forløb er udarbejdet. • I regi af IT Fællesskabet er der udbudt kurser for alle faggrupper i den tekniske og pædagogiske brug af e-tavlen. Endvidere udbydes e-tavle-café lokalt på OG. 	<p>OG's to pilotklasser er kommet godt fra start. Deltagende lærere for de to IT pilotklasser har eksperimenteret med en lang række værktøjer og programmer, og erfaringerne herfra er delt med kollegerne på skolen.</p> <p>Endvidere er der sket en systematisk videndeling sket via oplæg på bestøvningsdag, pædagogisk dag samt ved IT eftermiddagscafé.</p> <p>I IT fællesskabsregi har IT piloter deltaget i opstartskonference, midtvejsmøde samt afsluttende konference, der bød på workshops med indledende præsentation af bl.a. web. 2.0 teknologier.</p> <p>Handleplan for pilotprojektet er revideret i forhold til, at vi i skoleåret 2012-2013 deltager i et projekt, sammen med gymnasier i vores IT fællesskab, iværksat af UVM, under titlen: "Udvikling af pædagogiske IT-anvendelser". Projektet har fokus på nye måder at organisere undervisningen på – samt på udvikling af undervisningsformer, undervisningsmaterialer og medier.</p> <p>Der er foretaget evaluering blandt eleverne fra de to IT pilotklasser. Resultaterne indgår i overvejelserne for fokuspunkter for arbejdet med IT pilotklasser i skoleåret 2012-2013.</p> <p>Der er udbudt e-tavle kurser i IT fællesskabsregi samt afholdt e-tavle café på OG med fokus på den pædagogiske brug af tavlerne. Caféen har yderligere udviklet sig til også at omfatte hjælp til brug</p>

		af web 2.0 teknologier. Kurserne er blevet evalueret, hvilket har givet inspiration til, hvorledes kurserne fremover bedre målrettes de forskellige behov.
<p>Indsatsområde C7: (valgfrit område) Initiativer, der effektiviserer den økonomiske og administrative drift, herunder administrative fællesskaber</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 15 %</p>	<p>Mål: Videreudvikling af budgetværktøjer med henblik på at anskaffe og integrere budgetteringssystem</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøge markedet for budgetteringssystemer med henblik på at finde et system der er attraktivt for OG • Implementere budgetteringssystem • Udarbejde strategisk budget for 2013-2015 som skal være automatiseret for nemt at kunne ændre forudsætninger 	<p>I markedet for budgetteringsværktøjer fandt vi to systemer, som vi umiddelbart mente, kunne være løsningen. Efter nærmere drøftelser med den ene udbyder har denne trukket sig i forhold til at udbyde til gymnasiebrug, da det ville kræve en række tilpasninger, som de ikke var interesserede i. Den anden løsning er teknisk ikke langt nok til endnu at blive en brugbar løsning. Vi er usikre på, hvorvidt de når så langt.</p> <p>Vi har i stedet videreudviklet på vores eksisterende budgetmodel i Excel, så det er så smidigt og automatiseret som muligt. Det bliver vores fremtidige værktøj – i hvert fald indtil det rigtige system kommer på markedet.</p> <p>Strategisk budget for 2013-2015 er udarbejdet. Processen er forholdsvis automatiseret – så langt som det er muligt.</p> <p>Derudover har vi løbende tilpasset budgetforudsætningerne for byggeprojektet, sådan at vi hele tiden har haft et aktuelt overblik over både den drifts- og likviditetsmæssige påvirkning frem til og med 2015.</p>
<p>Indsatsområde D: (institutionsspecifikke indsatsområder)</p>	<p>Mål på 3-årigt sigt: Der er bygget et sciencehus til OG, der sikrer, at OG bidrager til opfyldelsen af den nationale målsætning og ambition om at styrke scienceundervisningen, og – afhængig af ressourcerne – der er foretaget en række ombygninger og renoveringer i de eksisterende bygninger i forlængelse af bygning af et sciencehus.</p> <p>Mål i 2011-12: Projektet er håndteret ledelsesmæssigt professionelt frem til byggestart</p>	<p>Projektet er i fuld gang, men er tidsmæssigt løbet ind i visse vanskeligheder. Der har været en række udfordringer, primært i forhold til de offentlige myndigheder, som har bevirket, at lokalplanprocessen er trukket meget ud. Forudsat, at lokalplanen nu vedtages ultimo september, og forudsat at bestyrelsen derefter igangsætter projektet, også ultimo september 2012, forventer vi nu at kunne</p>

	<p><i>Indikatorer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • projektet er håndteret på en for bestyrelsen og bestyrelsesformanden velbelyst måde og i en gennemskuelig proces • forholdet til de offentlige myndigheder er håndteret på en måde, der sikrer fremdrift for projektet • der er gennemført processer på skolen, der sikrer, at relevante fagpersoners viden og elevers viden indgår i projekteringen på de relevante tidspunkter • der er foretaget en forudseende økonomisk planlægning og økonomistyring med det formål at understøtte realiseringen af byggeriet. 	<p>tage bygningerne i brug ved skolestart 2014.</p> <p>Relationen til de offentlige myndigheder bevares professionelt, og vi sikrer os at være til rådighed med materiale, svar, osv. så snart det efterspørges.</p> <p>Relevante fagpersoner og elever inddrages løbende. Det er f.eks. 4 science-lærere (for hver sit fagområde), der bidrager til at definere behovene i både science-lokaler og forberedelsesrum.</p> <p>Der er nedsat en styregruppe bestående af ledelse, lærere samt to elever. Styregruppen holdes opdateret via møder, og det er også i styregruppen, at udformning og indretning af kantinebygningen drøftes.</p> <p>Økonomien på projektet følges løbende, lige som budgetter opdateres med ændrede forudsætninger, så vi kan følge den samlede påvirkning. Derudover er økonomien for byggeprojektet opstillet særskilt, så det tydeliggøres hvorvidt projektet i sig selv kan løbe rundt – både drifts- og likviditetsmæssigt.</p> <p>Både bestyrelsen og bestyrelsesformanden har løbende været inddraget i det forgangne skoleår.</p>
--	--	--