

Afrapportering på resultataftale 2010-2011 for HT

<p>Indsatsområde A1: Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcen (obligatorisk indsatsområde)</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %</p>	<p>Mål: Udvikling af en mere fleksibel anvendelse af lærerressourcen på OG</p> <p><i>Indikator 1:</i> Der udvikles et koncept sammen med SU, der muliggør en højere grad af dobbeltlærerundervisning i AT.</p> <p><i>Indikator 2:</i> Der udvikles et koncept der skaber større sammenhæng mellem de enkelte årgange med samme studieretning, hvorved videndeling og erfaringer udnyttes optimalt, ligesom profilering bliver en fælles erfaring.</p>	<p>Der er udarbejdet et koncept for dobbeltlærerordning i AT. Efter drøftelse af forslaget i SU og med hele lærergruppen er det besluttet at fastholde den nuværende praksis i tillid til, at lærerne sikrer dobbeltbemanding når dette er ønskeligt, samtidig med at eleverne sikres en velfungerende vejledning gennem de dele af processen hvor de arbejder selvstændigt.</p> <p>Efter drøftelser med teamlederne og i SU er der vedtaget et koncept for studieretningskoordinatører. Koordinatorerne blev udpeget i slutningen af skoleåret og konceptet implementeres fra starten af det nye skoleår (2011/12).</p>
<p>Indsatsområde A2: Mindre fravær – mindre frafald (obligatorisk indsatsområde)</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %</p>	<p>Mål 1: Indsatsen over for elevernes fravær styrkes, og resultatet af indsatsen vurderes i maj måned 2011.</p> <p><i>Indikator:</i> Skriftligt fravær:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det vurderes om de nye initiativer overfor manglende aflevering af skriftlige opgaver (f. eks. skrivefængsel og "døde opgaver") har betydet et reduceret skriftligt fravær. <p><i>Indikator:</i> Fysisk fravær:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det tætte samarbejde mellem lærere, team og ledelse omkring fravær og fraværsårsager intensiveres. Det samlede fravær vurderes i foråret. • Yderligere opstramning med hensyn til sanktioner bl.a. gennem en mere målrettet anvendelse af muligheden for at fratage eleverne SU. Således fokuseres der stærkere på begrebet studieaktivitet. 	<p>Generelt har de nye tiltag vedr. skr. fravær haft en positiv virkning på antallet af manglende afleveringer, og der har været stor tilfredshed i lærer- og elevgruppen med de nye tiltag. Den præventive effekt har været markant i 1g, mens virkningen i 2g og 3g i højere grad har været at opgaverne afleveres op til de fastsatte frister for skrivefængsel og "døde opgaver".</p> <p>Der har været ført en strammere kurs overfor for sømmende elever, og det at fratage en elev SU er blevet et effektivt middel i indsatsen. Den strammere kurs har ført til flere elever er sat på "særlige vilkår". Fokus har også været på elever med svag studieaktivitet, og såvel studievejledere og teamlærere som vicedirektør og rektor har haft en lang række alvorlige samtale med elever om deres studieindsats. I enkelte tilfælde er elever blevet bortvist.</p> <p>Projekt "Ny skriftlighed" (en ændring/omlægning/formindskelse af det skriftlige arbejde), der bl.a. sigter mod en bedre integration af det skriftlige arbejde i den øvrige undervisning. Det er bl.a. målet, at denne udvikling over en 2-3 årig periode</p>

	<p>Mål 2: Frafaldet på OG fastholdes på det eksisterende lave niveau.</p> <p><i>Indikator:</i> Frafald:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på den enkelte elevs trivsel gennem bl.a. pilotprojekt fra Ventilen og trivselssamtaler med team og studievejledere • Det stærke fokus på klassernes trivsel udbygges med bl.a. øget mulighed for at anvende eksterne konsulenter (Link) ved vanskeligheder i klasserne. <p>Mål 3: Der udarbejdes og implementeres en sygefraværspolitik i forhold til personalet.</p> <p><i>Indikator:</i> Lærerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der udarbejdes en sygefraværspolitik i SU. • Som opfølgning på APV/2010 sættes der gennem en række tiltag fokus på sundhed og trivsel. 	<p>vil føre til mindre skriftligt fravær. Projektet er gjort klar til implementering i skoleåret 2011 - 12.</p> <p>OG har fortsat et af de laveste frafald i landet. Fokus på den enkelte elev er fastholdt og udvidet. Pilotprojektet Ventilen (i 2 klasser), der har til formål at sikre, at de nye elever oplever sig godt modtaget og taget hånd om, er evalueret, og det er besluttet, at alle 1g-klasser deltager i projektet i det kommende skoleår.</p> <p>Link har været anvendt i forbindelse med problemer i en enkelt klasse – med tilsyneladende positivt resultat.</p> <p>Der er udarbejdet en sygefraværspolitik, som er vedtaget i SU.</p> <p>Der er sat fokus på sundhed og trivsel med bl.a. ordninger der giver rabat for OG's lærere på medlemskab af et fitnesscenter, planlægning af fælles studietur til efteråret 2011, deltagelse i diverse løbsbegivenheder, mv. Endelig arbejder et udvalg med kantinens udbud af sund mad.</p>
<p>Indsatsområde B: Studieparathed (obligatorisk indsatsområde)</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 15 %</p>	<p>Mål: den generelle studieparathed skal fastholdes på det hidtidige høje niveau.</p> <p><i>Indikator 1:</i> Fokus på den generelle karakterudvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der foretages en sammenligning af eksamensgennemsnittet for de foregående tre år og gennemsnittet for 2011. Resultatet og mulige årsager drøftes med lærerne. <p><i>Indikator 2:</i> Særskilt fokus på karaktererne ved nye reformelementer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der foretages en registrering af eksamens karaktererne i studieretningsprojektet og AT, og disse sammenlignes med sidste år. Resultaterne drøftes med lærerne (evt. ved team'ene). <p><i>Indikator 3:</i> Andel af elever, der gennemfører studentereksamen inden</p>	<p><i>Den generelle karakterudvikling:</i> gennemsnitstallene for 2008: 7,3 - 2009: 7,4. - 2010: 7,4 og 2011: 7,2.</p> <p><i>Karakterer for studieretningsprojektet SRP:</i> 2009: 7,6 - 2010: 8,1 og 2011: 7,9. På landsplan 2009: 6,6 og 2010: 6,7.</p> <p><i>Karakterer i AT:</i> 2009: 8,6 - 2010: 8,8 og 2011: 8,1. På landsplan 2009 7,8 og 2010: 7,8.</p>

	<p>for normeret tid.</p> <ul style="list-style-type: none"> Der foretages en vurdering af antal gennemførte studenter for studenterårgang 2011 sammenlignet med de tre foregående år-gange. Mere markante ændringer i gennemførelsesmønsteret drøftes med lærerne (evt. repræsenteret ved team'ene) og studievejlederne. <p><i>Indikator 4: Særskilt fokus på frafaldstidspunkter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der foretages en løbende registrering i skoleåret 2010 – 2011 af frafaldstidspunkter og frafaldsårsager og sammenlignes med den tilsvarende registrering fra året før. Hvis resultatet har større ud-sving, der giver anledning til at overveje initiativer, drøftes dette med studievejlederne og teamlederne. 	<p><i>Gennemførelse på normeret tid:</i> Gennemførelsesprocent for 2009: 80,5 – 2010: 86,2 og 2011: 91,2.</p> <p>Frafaldet må generelt siges at være begrænset – og som forventet størst i 1g. Igen i år er valget af forkert uddannelse og ønsket om at skifte til et andet gymnasium blandt de hyppigste årsager til at eleverne holder op, men også svage faglige forudsætninger bidrager i nogen grad til frafaldet. Det må dog understreges at der er tale om et <u>meget</u> begrænset antal. Det er stadig således, at langt hovedparten af de elever der holder op på OG går videre på en eller anden form for uddannelse. Dette er særdeles glædeligt.</p> <p>Tilgangen finder i løbet af året primært sted i 1g. Igen i år har skoleåret har været præget af lange ventelister til OG, og det har således været muligt at fylde de fleste ledige pladser op umiddelbart. Videre kan det nævnes at det for skoleåret 2011/12 igen har været muligt at fylde alle de kommende 2g-klasser op, således at der er maksimalt elevtal i de elever der nu starter i 2g.</p>
<p>Indsatsområde C1: (valgfrit område) <i>Initiativer, der fokuserer på at højne elevernes faglige niveau, så de får de bedste forudsætninger for fortsat uddannelse og fodfæste på arbejdsmarkedet</i></p>	<p>Mål 1: Fagligt stærke elever skal tilbydes aktiviteter, der bidrager til at styrke deres faglige niveau. Der arbejdes i fagene med udvikling af undervisningspraksis, der tilgodeser elevernes forskellige behov.</p> <p><i>Indikator 1: Elevdeltagelse i projekter for talentfulde elever</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Muligheden for deltagelse i projekter for talentfulde elever, som ATU og Forskerspirer, skal synliggøres. Særlig indsats rettes endvidere mod etablering af masterclasses, deltagelse i diverse "Olympiader" og lignende. 	<p>Der informeres løbende om Akademiet for Talentfulde Unge samt de fagspecifikke olympiader. Der deltager et pænt stort antal elever i begge typer aktiviteter.</p> <p>Der er oprettet talentklubber inden for musik, matematik, fysik og løb.</p> <p>Endelig har der været afholdt "Skolemasters" for områdets folkeskoleelever i performance og sang. Et lignende initiativ for 3g-eleverne på de 4 Gentofte-gymnasier (Master Classes) blev desværre ikke til noget pga. for få tilmeldinger. Årsagen er</p>

<p>Indsatsområdet vægtes med 20%.</p>	<p>Mål 2: Der arbejdes fortsat målrettet, lærende og udviklende med at realisere OG´s vision, i særlig grad med at realisere den udarbejdede handleplan for internationalisering.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De konkrete initiativer taget i skoleåret 2009-10 fastholdes og videreudvikles. OG´s rejsekoncept videreudvikles så det afspejler visionen. Der tages initiativer til at finde nye partnerskoler. 	<p>formentlig master class placeringen i foråret hvor 3gerne har meget travlt. En ny sæson er skudt i gang, hvor 3.g-eleverne på de 4 Gentoftogymnasier har modtaget invitation til deltagelse i Master Class.</p> <p>Der er taget en lang række initiativer for at styrke OG's internationalt orienterede aktiviteter og dermed OG's strategiske profil:</p> <p><i>Comeniussamarbejde:</i> Der etableret et Comenius-samarbejde med 5 udenlandske skoler. Projektet er bevilget og strækker sig over et 3-årigt forløb.</p> <p><i>Comeniusassistent:</i> I dette skoleår har Boglarka fra Budapest i Ungarn deltaget i undervisningen på OG, herunder holdt oplæg om det politiske system i Ungarn og den politiske omvæltning efter murens fald.</p> <p>Ansøgning om at få en Comeniusassistent til OG i skoleåret 2011-12 er indsendt og imødekommet.</p> <p><i>Udenlandske kontakter:</i> Der er etableret aftalt samarbejde med nye partnerskoler i Philadelphia, Beijing, Padua, Hammar og Berlin. Samarbejdet med Gymnasier i Flensburg, Rom, New York og Nantes fortsætter med såvel udveksling som individuel udveksling.</p> <p><i>Rejsekoncept:</i> I forlængelse af visionsarbejdet om internationalisering er et nyt rejsekoncept taget i anvendelse fra dette skoleår.</p> <p><i>Fælles forløb om kulturforståelse:</i> Som et led i at styrke elevernes interkulturelle kompetencer er der udarbejdet et fælles forløb om kulturforståelse. Forløbet er anvendt første gang i foråret 2011 i forbindelse med 1. og 2.g rejserne. Forløbet skal medvirke til at skærpe elevernes opmærksomhed på kulturforskelle i mellem Danmark og de lande</p>
---------------------------------------	--	---

		<p>eleverne rejser til.</p> <p><i>Workshops på engelsk:</i> Internationale workshops på engelsk (sammen med unge fra andre dele af verden) er afholdt i nogle klasser om: 1) kulturforskelle mellem Mellempøstlig kultur og dansk kultur og 2) om hvilke problemer der er de største i verden og hvad man kan gøre ved dem. Et friskt pust!</p> <p><i>Besøg af udenlandske studerende fra CBS i fremmedsprog:</i> I hele skoleåret har OG haft besøg i undervisningen af udenlandske Erasmusstuderende.</p> <p><i>International dag for alle elever:</i> om emnet Migration/integration. Programmet for dagen var optakt til de følgende dages faglige projekter om emnet "Migration og integration".</p>
<p>Indsatsområde C2: (valgfrit område) <i>Initiativer, der styrker udviklingen af et innovativt læringsmiljø</i></p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %.</p>	<p>Mål: Der arbejdes med at udvikle den pædagogiske praksis generelt blandt lærere og elever i en innovativ retning.</p> <p>Indikator 1: OG's deltagelse i Innovationskraft og Entreprenørskab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der gennemføres mindst et innovativt projekt med deltagelse af lærere og elever på OG som led i OG 's deltagelse i projekt Innovationskraft og Entreprenørskab i regi af Region Hovedstaden. • En række lærere deltager i kurser i Innovation. • Alle lærere introduceres til innovative læringsmetoder. <p>Indikator 2: Matematik og naturfagslærere deltager i Ambitiøs IT og i DASG. Konkrete initiativer iværksættes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematik og naturfagslærere deltager i kurser udbudt i forbindelse med deltagelse i DASG projekt – "Ambitiøs IT i matematik og naturvidenskabelige fag" med efterfølgende projektaktivitet og vidensdeling i faggrupperne. 	<p>10 lærere har været på 4 dages kurser i innovativ pædagogik, ligesom OG's "Innovationsambassadør" (= projektleder) og ledelsen har fået uddannelse. For alle andre lærere har der været afholdt flere oplæg og workshops i løbet af året.</p> <p>Der er gennemført et antal innovationsprojekter i klasserne: f.eks. har en klasse udarbejdet et spil til brug i dansk og historieundervisningen, to klasser har udarbejdet alternative guidede ture i Kbh. i et samarbejde med Nettobådene, en klasse har i forbindelse med et projekt om kærestevold udarbejdet en rap - projektet vandt en præmie.</p> <p>Projekt Ambitiøs IT er i fuld gang og går efter planen. Lærere der underviser i biologi, matematik, geografi, fysik og kemi har deltaget i kurser udbudt i DASG regi. Der er afholdt intern efteruddannelse og sparring i de naturvidenskabelige faggrupper.</p>

<p>Indsatsområde C6: (valgfrit område) Initiativer, der sikrer, at it-anvendelsen gøres til et synligt strategisk indsatsområde m.h.p. at udbygge brugen af it i undervisningen</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 20 %</p> <p>Indsatsområde C6: - fortsat</p>	<p>Mål: Der arbejdes fortsat på at styrke den virtuelle undervisning på OG samt øge brugen af e-tavlen i undervisningen. Web 2.0 teknologier præsenteres og inkorporeres i passende tempo i undervisningen over de kommende 1-2 år med start fra foråret 2011</p> <p>Indikator 1: Der udvikles en handleplan for virtuel undervisning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der udarbejdes en handleplan for anvendelse af virtuel undervisning. Konkrete initiativer gennemføres i skoleåret 2010-2011. <p>Indikator 2: Der gennemføres fortsat efteruddannelse i anvendelse af e-tavler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I regi af IT Fællesskabet udbydes kurser for alle faggrupper i den tekniske og pædagogiske brug af e-tavlen. <p>Indikator 3: Der udbydes introduktion samt efteruddannelse i anvendelse af web 2.0 teknologier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra foråret 2011 tilbydes efteruddannelse i brugen af web 2.0 teknologier, udbudt i regi af IT Fællesskabet. 	<p>Der er udarbejdet en handleplan for virtuel undervisning, der dels konkretiserer de læringsmæssige mål med den virtuelle undervisning, dels opstiller formelle krav til de virtuelle aktiviteter. Virtuelle forløb udvikles, afprøves og videreformidles af lærere fra kommende IT pilotklasse.</p> <p>Der er løbende udbudt kurser i brugen af e-tavler, dels i IT fællesskab regi dels internt på OG.</p> <p>På en pædagogisk dag er skolens lærere præsenteret udvalgte web 2.0 teknologier. Efterfølgende er afholdt små workshops med fokus på produktion af undervisningsmateriale ved brug af de nye teknologier. Der er allerede afholdt intern efteruddannelse for en faggruppe med fokus på den didaktiske brug af web 2.0.</p> <p>Der er etableret to IT pilotklasser. Sigtet er, med fokus på lærernes didaktiske brug af IT i undervisningen – herunder web 2.0 teknologier - , at skabe selvstændigt tænkende, innovative og fagligt begavede studerende, der bliver i stand til at navigere i et videnssamfund, der stiller store krav til IT færdigheder. Samtidig er det sigtet, at den samlede indsats fra en klasses lærergruppe styrker lærerkollegiets brug af IT i undervisningen og gør den mere målrettet.</p>
<p>Indsatsområde C7: (valgfrit område) Initiativer, der effektiviserer den økonomiske og administrative drift, herunder administrative fællesskaber</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 15 %</p>	<p>Mål 1: Konsolideret økonomistyring i forlængelse af bygningsovertagelsen</p> <p>Indikator: Styring af driftsøkonomien videreudvikles, herunder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle regnskabsmæssige elementer ved ejerskab af bygningerne, lånoptagelse samt likviditetsplacering indregnes i budget for 2011 • Kvartalsvis opfølgning på renteutvikling af rentemax og cibor3 lån (likviditetsplacering) • Særskilt opfølgning på bygningsbudget pr. 31. december 2010 <p>Mål 2: Professionel gennemførelse af renoveringer planlagt sommeren 2011</p>	<p>Alle regnskabsmæssige elementer ved bygningsoverdragelse er indregnet i budget for 2011.</p> <p>Der er kvartalsvis opfølgning med Nykredit omkring renteutvikling.</p> <p>Bygningsrelaterede poster pr. 31.12.2010 blev sammenholdt med budget. Pga. af udsættelse af overdragelse og lånoptagelse er der betydelige (men forklarlige) afvigelser.</p> <p>Fase 2 af ventilationsprojekt er udsat. Dette skyldes, at der i stedet er iværksat et byggeprojekt omkring sciencehus og helhedsplan. Første fase er</p>

	<p><i>Indikator:</i> Projektstyring af anden etape af ventilationsprojektet, herunder</p> <ul style="list-style-type: none">• Udarbejdelse af intern projektplan• Økonomisk opfølgning i forhold til revideret budget og indstilling	<p>forløbet i henhold til intern projektplan. Anden fase iværksættes efteråret 2011 og planlægning heraf er påbegyndt. Omkostningerne til fase 1 mht. rådgivning holdt inden for budget. Overordnet økonomisk ramme til hhv. sciencehus og helhedsplan er indarbejdet i strategisk budget.</p>
--	---	--