



12. september 2018

Resultatlønsaftale mellem bestyrelsen og rektor på Ordrup Gymnasium 2017 – 2018 - afrapportering

Basisramme 70.000

Indsatsområde	Mål	Indikatorer	Resultat
A: Implementering af gymnasireformen 20% af basisrammen	Gymnasireformens første år er vel implementeret og det andet år er godt planlagt.	Indikator 1: Der er gennemført en systematisk evaluering af Grundforløbets forskellige dele, og med inddragelse af relevante medarbejdere er der foretaget evt. justeringer. Indikator 2: Der er særskilt foretaget en grundig evaluering og drøftelse af Studieretnings-valgprocessen. Indikator 3: Der er gennemført en systematisk evaluering af de nye elementer i studieretningsforløbet, og behovet for evt. justeringer er drøftet med relevante medarbejdere. Indikator 4: Der er udarbejdet en plan for 2g'ernes forløb i reformen. Planen er drøftet med lærerne i relevante udvalg.	Indikator 1: Der er gennemført en meget omfattende og systematisk evaluering af alle grundforløbets dele både blandt lærere og elever. Evalueringen har ført til en række justeringer, som er drøftet i diverse reformgrupper samt med hele lærerkollegiet Indikator 2: Evalueringen af studieretningsvalgprocessen har været drøftet i Grundforløbs-gruppen og i ledelsen, og på den baggrund er der foretaget en række justeringer af SR-præsentationerne. Disse justeringer har efterfølgende været drøftet på et skolemøde. Indikator 3: Evalueringen blandt lærere og elever af studieretningsforløbets nye elementer har ført til justeringer af bl.a. håndteringen af supplerende studietid, placeringen af 1g-rejsen, overgangen fra GF til SR m.m. Indikator 4: Der er udarbejdet en plan for 2g-forløbet hvor bl.a. placering og tilrette-

			læggelse af SRO, tilrettelæggelsen af den supplerende studietid samt placeringen af TF-forløbene er indarbejdet. Årsplanen er drøftet i reformgruppen og på et skolemøde.
<p>B: Styrkelse af elevernes læring</p> <p>20% af basisrammen</p>	<p>At der i vidt omfang er taget læringsmetoder og værktøjer i brug, der fremmer</p> <ul style="list-style-type: none"> - feedbacken til eleverne med henblik på at øge deres faglige udbytte - elevernes digitale færdigheder og dannelse. 	<p>Indikator 1: Ved skoleårets afslutning har alle faggrupper gennemført projekter inden for et eller flere af følgende indsatsområder: feedback i skriftlige opgaver herunder omlagt elevtid og feedback, feedback til karaktersamtaler, feedback i den daglige undervisning, feedback og lærer-elevrelationer og elev til elev-feedback. Projekterne er blevet diskuteret internt i faggrupperne bl.a. i forhold til en evt. ændring af praksis samt med en ledelsesrepræsentant.</p> <p>Indikator 2: Implementeringen af projektet om digital dannelse i samarbejde med IT-fællesskabet er begyndt og ved slutningen af året er kompetenceplanen for digital dannelse færdiggjort for 1.g og 2.g. Som tillæg til kompetenceplanen er der udarbejdet en elevversion, som kan støtte eleverne i deres refleksion over deres møde med digital dannelse i gymnasiet.</p> <p>Indikator 3: Der er udarbejdet materiale om skolens arbejde med digital dannelse, som skal integreres i skolens nye hjemmeside.</p>	<p>Indikator 1 Der blev ved starten af året afholdt en pædagogisk dag, hvor alle faggrupper formulerede projekter om temaet feedback. Efterfølgende har det, på baggrund af det store arbejde med reformimplementeringen, for flere faggrupper og/eller projektgrupper været svært at gennemføre projekterne. De initiativer, aktiviteter, tanker, refleksioner m.m. som har været i de enkelte projekter, er blevet drøftet internt i faggrupperne og med nærmeste leder.</p> <p>Indikator 2: I PU og faggrupperne er der i år arbejdet med det digitale område og herunder den digitale kompetenceplan, som nu er færdig for 1.g og 2.g. Som et led i dette arbejde er der blevet afholdt en pædagogisk dag, hvor fokus både har været på en fælles forståelse af det digitale område herunder begrebet digital dannelse og på at give faggrupperne tid til at diskutere fagenes bidrag til progressionsplanen.</p> <p>Intentionen om at udvikle en elevversion blev efter flere drøftelser ændret til et stærkere fokus på elevaktiviteter, hvor eleverne aktivt bliver inddraget i arbejdet med det digitale.</p>

			<p>Indikator 3</p> <p>Der er udarbejdet en beskrivelse af OG's forståelse af digital dannelse, som viser, hvad vi særligt forstår ved dette begreb, hvad vi har af mål for vores eleveres arbejde med det digitale, og hvordan vi vil arbejde med det. Denne beskrivelse er blevet lagt ud på den nye hjemmeside.</p>
<p>C: Administrativ og økonomisk sund skole</p> <p>15% af basisrammen</p>	<p>Den økonomiske balance i skolens økonomi er fastholdt på mellem-langt sigt, således at der er overblik over fremtidige økonomiske udfordringer, og beslutninger ikke træffes alene af kortsigtede økonomiske forhold.</p>	<p>Indikator 1: Der er i udarbejdet årlige budgetter med 3 års strategisk udblik, dvs. indtil 2021, således at bestyrelsen har mulighed for at tage proaktive drøftelser af økonomiske udfordringer.</p> <p>Indikator 2: Der er fremlagt styringsforslag som skitserer handlemuligheder mhp. at bevare den mellem-lange reaktionstid.</p>	<p>Indikator 1: Budget for 2018 blev præsenteret for og vedtaget af bestyrelsen 6.12.17. I forbindelse hermed blev der fremlagt strategisk budget for årene 2019-21 med skitsering af mulige økonomiske udfordringer, hvilket gav en god drøftelse i bestyrelsen.</p> <p>Indikator 2: På et ledelsesseminar i foråret 2018 blev der fremlagt forslag med udgangspunkt dels i typer af besparelser, dels i årsager og mulige reaktionstider. Skolens gode økonomi taget i betragtning er der udelukkende tale om overordnede principper.</p>
<p>D: Styrkelse af OG's eksterne kommunikation</p> <p>15% af basisrammen</p>	<p>OG's eksterne kommunikation om skolen fremstår moderne og tids-svarende og i overensstemmelse med OG's værdier.</p>	<p>Indikator 1: OG's nye hjemmeside med nyt design og ny informationsstruktur er lanceret, og sitet er præsenteret for elever og forældre. En sikker drift af sitet er etableret, og der er lavet en undersøgelse af brugen af hjemmesiden blandt forskellige interessenter. Hjemmesiden indlejrer opslag fra sociale medier.</p> <p>Indikator 2: Den fælles branding med GentofteGymnasierne er blevet styrket med nyt design og en større</p>	<p>Indikator 1: Den nye hjemmeside blev lanceret den 3. oktober 2017 uden vanskeligheder, og den umiddelbare respons fra elever og lærere var meget positiv.</p> <p>Der blev efter lanceringen foretaget tre del-analyser af brugen af den nye hjemmeside: Google Analytics, en undersøgelse blandt en gruppe besøgs elever hhv. nogle af OG's nu-værende forældre, og på baggrund af disse kan vi være godt tilfredse.</p>

		<p>indsats målrettet mod de unge på de sociale medier.</p> <p>Indikator 3: Der er lavet en OG-film, som klart viser OG's profil og værdier.</p>	<p>Indikator 2: Annonceringsfællesskabet GentofteGymnasierne er blevet styrket med et nyt design, bl.a. til landingpage, flyers og til reklamer på de sociale medier. En evaluering i annonceringsgruppen førte til en række anbefalinger vedr. det kommende års annoncering, hvor vi bl.a. arbejder videre med YouTube og samarbejde om besøg på folkeskolerne (fælles fokus på at styrke stx).</p> <p>Indikator 3: I samarbejde med tidligere OG-elev Holger Karberg og firmaet BaconCph blev der udarbejdet manuskripter, udvalgt elever og locations mv., hvorefter optagelserne fandt sted medio november. De tre endelige film blev leveret primo januar, hvorefter de løbende fik "premiere" på de sociale medier samt skolens hjemmeside.</p>
<p>E: Videreudvikling af skolekulturen</p> <p>15% af basisrammen</p>	<p>OG-ånden's værdier om respekt for den enkelte og for fællesskabet er i endnu højere grad mærkbare i hverdagen og i forskellige arrangementer</p>	<p>Indikator 1: Der er etableret et fællesudvalg bestående af elever fra forskellige udvalg, lærerrepræsentanter og ledelse. Fællesudvalget har bl.a. drøftet, hvordan skolens værdier kan træde tydeligt frem i skolens arrangementer</p> <p>Indikator 2: Der er afholdt et eller flere arrangementer for eleverne med fokus på rusmidler.</p> <p>Indikator 3: Eleverne i FestForeningen har fået en større del af ansvaret for skolens fester.</p>	<p>Indikator 1: Der er afholdt 4 fællesudvalgsmødet i skoleåret. Udvalget består af repræsentanter fra elevudvalgene, 2 lærerrepræsentanter og ledelse.</p> <p>Indikator 2: Der er i skoleåret blev afholdt arrangementer for alle skolens elever med fokus på rusmidler. I den forbindelse er der produceret 2 små kort film til de sociale medier. Filmene er elevproduktioner. Derudover er der afholdt workshops med elevrådet under sloganet "FLOT / NOT".</p> <p>Indikator 3:</p>

			Eleverne i Festforeningen har stået for oprydningen efter festerne lørdag morgen. Det har fungeret godt og har både medført en naturlig ansvarsfølelse blandt eleverne og reduktion af arbejdet for pedellerne.
F: Studieparathed 15% af basisrammen	Der er er gjort en indsats for, at den generelle studieparathed er fastholdt på et højt niveau.	<p>Indikator 1: Der er foretaget en sammenligning af eksamensgennemsnittet for de foregående tre år og gennemsnittet for 2018. Resultatet og mulige årsager drøftes med lærerne.</p> <p>Indikator 2: Der er foretaget en registrering af eksamenskaraktererne i studieretningsprojektet og AT, og disse sammenlignes med sidste år. Resultaterne drøftes med lærerne (evt. ved team'ene).</p> <p>Indikator 3: Der er foretaget en vurdering af antal gennemførte studenter for studenterårgang 2018 sammenlignet med de tre foregående årgange. Mere markante ændringer i gennemførelsesmønsteret drøftes med lærerne (evt. repræsenteret ved team'ene) og studievejlederne.</p> <p>Indikator 4: Der er foretaget en opgørelse over andelen af de sidste 3 årgange studenter fra OG, der har påbegyndt en kortere, mellemlang eller lang videregående uddannelse. Resultatet drøftes i ledelsen og med bestyrelsen.</p>	<p>Indikator 1-3: Se bilag</p> <p>Indikator 4: Tal fra KOT (Den Koordinerede Tilmelding) viser, at i sommeren 2017 startede 321 unge med en studentereksamen fra OG på en videregående uddannelse i Danmark.</p> <p>De 321 er en meget markant stigning i forhold til de forudgående år: 2015 (252) og 2016 (275),</p> <p>Fordelingen på uddannelsestyper i 2016 ser således ud:</p> <p>Universitetsuddannelser: 76% (74% i 2016) Professionsbacheloruddannelser: 18% (14% i 2016) Erhvervsakademiuddannelser: 6% (11% i 2016) Kunstneriske uddannelser: 0% (2% i 2016)</p> <p>Antallet af OG'er der fortsætter på en videregående uddannelse er både set i forhold til landsplan og i forhold til det lokale plan særdeles højt. Især med hensyn til andelen der optages på en universitetsuddannelse ligger OG helt i top. På landsplan optages 56% af Stx-eleverne på Universitetsuddannelserne.</p>

Ekstraramme 50.000

Indsatsområde	Mål	Indikatorer	Resultat
G: Visionsproces 20% af ekstra-rammen	Der er igangsat en åben og inddragende proces med at formulere Ordrup Gymnasiums nye vision og strategi således at der i skoleåret 2018-19 kan vedtages en ambitiøs plan for OG's kurs de næste 5-10 år	Indikator 1: Der er for bestyrelsen fremlagt en begrundet procesplan, der sikrer medinddragelse og fremdrift i en strategi- og visionsplan. Indikator 2: Der er afholdt vellykkede arrangementer med henholdsvis bestyrelsen, medarbejdere og elever, der sikrer disses medindflydelse på den formulerede strategi- og visionsplan.	Indikator 1: Planen blev fremlagt for bestyrelsen 27.9.2017. Indikator 2: Der har været afholdt to medarbejderseminarer, herunder et som internat, samt et for henholdsvis bestyrelse og elever. Processen er løbende drøftet i SU og i bestyrelsen. Der har været medarbejderinddragelse i såvel specifikke arbejdsgrupper som den overordnede styregruppe. Tilbagemeldinger fra alle arrangementer har været meget positive.
H: Styrkelse af læringsmiljø og kultur 20% af ekstra-rammen	Læringsrummet, samarbejdet om læring på skolen og derved elevernes faglighed og studiekompetencer er blevet styrket	Indikator 1: Der er indledt et arbejde med at styrke klasserumsledelsen, som adresserer de udfordringer, gymnasielærere kan møde i klasserummet. Indikator 2: Med udgangspunkt i udviklingsarbejdet med den professionelle faggruppe er der udarbejdet en ny funktionsbeskrivelse for opgaven som faggruppeleder. Der er udviklet en strategi for efteruddannelse af faggruppeledere og teamledere. Strategien inddrager bl.a. erfaringer fra ERFA for faggrupper og team.	Indikator 1 og 2 På grund af det store arbejde med at implementere den nye gymnasiereform, og med et ønske om at lade arbejdet med hhv. klasserumsledelse og faggruppelederrollen indgå i visionsarbejdet, blev begge projekter udskudt til skoleårene 2018/19 og 2019/20. Der er udviklet en efteruddannelsesstrategi for teamledere, hvor der bliver udbudt kurser inden for fire temaer: samtaleteknikker, konflikthåndtering, mødeledelse og projektledelse. Kurserne er af cirka en til to dages varighed. Der afholdes kurser i ét tema i efteråret og ét i foråret. I skoleåret 2018/19 er det hhv. samtaleteknikker og konflikthåndtering.
I: Samarbejde med kommunale og private grundskoler.	Samarbejdet med lokale folke- og privatskoler er øget med henblik på at styrke overgangen fra grundskole til gymnasium og øge lærernes kendskab til den baggrund eleverne kommer fra.	Indikator 1: Der er igangsat et samarbejde med en eller flere skoler inden for forskellige faggrupper. Det indgår i samarbejdet, at elever fra udskolingen kommer på OG. Indikator 2:	Indikator 1: Der er indledt samarbejde med Ordrup Skole og Skovshoved Skole om sprog, som har foregået både her og hos dem. Der er indledt samarbejde med Kildegaard om fysik, hvor de gennemfører dele af deres eksperimentielle

20% af ekstrarammen		Der har været afholdt et eller flere møder mellem lærere fra OG og de involverede grundskoler mhp. erfaringsudveksling.	undervisning her. Indikator 2: Der har været møder med sproglærere fra ordrup Skole samt med lærere og ledelse på Skovshoved Skole.
J: Administrativ og økonomisk sund skole 20% af ekstrarammen	EU's persondataforordning er implementeret, som minimum på niveau med andre gymnasier.	Indikator 1: Docunote (dokumenthåndteringsprogram) er implementeret i administrationen og i studievejledningen. Indikator 2: Der er indgået aftale om en løsning med en DPO (Datasikkerhedsrådgiver) i samarbejde med andre skoler med henblik på at sikre en driftssikker og omkostningsbevidst løsning, der samtidig lever op til persondataforordningen.	Indikator 1: Docunote blev installeret i foråret og er ved at blive implementeret i administration og studievejledning med opstartskurser primo september. Indikator 2: Der er indgået aftale med lønsamarbejdet, hvor der er en fælles DPO for 11 gymnasier. Efter opstartsvanskeligheder med barsel og sygdom, er der fundet løsninger i dette regi i samarbejdet med IT-Mester. Der er formuleret politikker på en lang række områder og bl.a. sikret et lavpraktisk IT-awareness undervisningsforløb for alle medarbejdere, og det er vurderingen, at vi er på linje med andre gymnasier og øvrige institutioner i den offentlige sektor.
K: Anvendelse af lærernes arbejdstid – obligatorisk 10% af ekstrarammen	Lærerne har tilbragt mere tid sammen med eleverne i skoleåret 2017/18 end før OK13.	Indikator 1: Der er skabt et datamateriale, som belyser lærernes elevsamvær på OG. Materialet er drøftet i ledelsen, og evt. nye tiltag i relation til lærernes elevsamvær er drøftet i SU og forelagt bestyrelsen. Indikator 2: De ændringer i tildeling af arbejdstid, som blev implementeret i forbindelse med porteføljesamtalerne for indeværende skoleår, er evalueret, og evt. justeringer drøftet i SU. (Fællespul-	Ad 1: Materialet viser, at OG stadig ligger højt med hensyn til den del af lærernes arbejdstid der tilbringes sammen med eleverne. Materialet har været genstand for en grundig drøftelse i ledelsen, hvor der er foretaget benchmarking i forhold til sammenlignelige skoler. Ad 2: Ændringerne har fungeret efter hensigten. Efter drøftelse i SU er der, som konsekvens af den nye gymnasielov, foretaget en række ændringer i forhold til arbejdstiden for skoleåret 2018/19

		<p>jens størrelse, tid til ind. opgaver, antallet frie dage).</p> <p>Indikator 3: I forbindelse med implementeringen af reformen er det sikret, at den ekstra pulje med supplerende undervisningstid samt det øgede fokus på talentarbejde resulterer i mere fleksibelt elevsamtvær.</p>	<p>Ad 3: Den nye struktur for supplerende studietid, har klart ført til, at lærerne tilbringer mere tid sammen med eleverne bl.a gennem obligatoriske lektiecafeer og brush-up kurser for elever med faglige udfordringer, interesseforløb samt opgaveskrivningskurser.</p>
<p>L: Indsats mod frafald – obligatorisk</p> <p>10% af ekstrarammen</p>	<p>Der er gjort en indsats for, at elevernes lave fraværsniveau og høje trivselsniveau fastholdes.</p>	<p>Indikator 1: Der er løbende i skoleåret 2017-2018 foretaget registrering af frafaldstidspunkter og frafaldsårsager og sammenlignet med den tilsvarende registrering fra året før. Hvis resultatet har større udsving, der giver anledning til at overveje initiativer, drøftes dette med studievejlederne og teamlederne.</p> <p>Indikator 2: Der er implementeret en ny politik i forhold til elevernes snyd med skriftlige opgaver, som sikrer yderligere fokus på elevernes faglige bevidsthed og trivsel. Politikken supplerer de skærpede sanktionsmuligheder ved for ringe studieaktivitet (ny evalueringspraksis, praksis i forbindelse med aflevering af skriftlige opgaver, fratagelse af SU, overførsel til eksamen i alle fag, mm.) , der har været udviklet de senere år.</p>	<p>Frafaldet (forstået som elever der holder op på OG) har i skoleåret 2017/18 stadig været begrænset, og for 2g og 3g´s vedkommende endog særdeles begrænset. I 1g har frafaldet været større en normalt, hvilket bl.a. må tilskrives det forhold at vi startede skoleåret med 50 elever der var enten henviste eller ikke havde OG som 1.prioritet. Ca. 30 af disse elever har valgt at skifte skole i løbet af 1g. Frafaldet bl.a. de elever der har valgt OG som 1. prioritet er således særdeles begrænset.</p> <p>Frafaldsmønstret i 1g har også været noget anderledes i år, idet der i 1g-klasserne næsten intet frafald var under GF, men til gengæld større frafald efter eleverne kom i SR-klasser. Der er taget initiativer til at gøre overgangen til SR-klassen mere smidig (bl.a. er 1g-rejsen flyttet til december) for at afhjælpe dette problem. Dette problem er i øvrigt et landsdækkende problem.</p> <p>Ønsket om at skifte gymnasium er langt den hyppigste årsag til frafaldet, og tendensen til "gymnasie-shopping" er stadig markant. En del af de 1g-elever der har skiftet gymnasium, er henviste elever som har fået plads på det gymnasium de oprindeligt søgte.</p> <p>OG gør en klar indsats i forhold til elever, der ønsker at forlade OG, og stort set alle de elever, der holder op på OG, går videre på</p>

			<p>en eller anden form for uddannelse – hovedsagelig STX blot på et andet gymnasium.</p> <p>På trods af at skoleåret startede med ca. 50 henviste elever har det gennem skoleåret været muligt at fylde de fleste ledige pladser op umiddelbart.</p> <p>Videre kan det nævnes, at det for skoleåret 2018/19 igen har været muligt at fylde alle de kommende 2g- og 3g-klasser op.</p> <p>Ad 2: De skærpede sanktioner samt et stærkt fokus på den enkelte elevs trivsel har klart haft en præventiv virkning, da fraværet generelt ligger lavere end tidligere. Dog har der været en tendens til øget fravær i 1g-årgangen op på skoleafslutning – et forhold som der vil blive sat fokus på i det kommende skoleår. Antallet af elever som er oppe i fuldt pensum er stadig på et meget lavt niveau.</p>
--	--	--	---

Resultatløn

Det maksimale beløb, der kan udbetales, er kr. 120.000.

Resultatlønnen udbetales i september 2018.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i aftaleperioden være en løbende dialog mellem rektor og formandskabet om status for målopfyldelsen. Aftalen midtvejsevalueres i februar 2018.

Ved aftalens udløb udarbejder rektor en status, der beskriver graden af realisering af de angivne mål i aftalen. På baggrund af denne status og efter formandskabets dialog med rektor udarbejder formandskabet en indstilling til bestyrelsen om realiseringsgrad og udbetalingsprocent. Dette oplæg forelægges efterfølgende bestyrelsen.

Aftaleændringer

Genforhandling eller justering af aftalen kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå aftalen er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af aftalen.

Ordrup, d. 28. september 2017

Peter Engberg Jensen
Bestyrelsesformand

Søren Helstrup
Rektor

På baggrund af rapporten har bestyrelsen vedtaget en udmøntning på 100% af basisrammen og 80% af ekstrarammen, i alt 110.000 kroner.

Peter Engberg Jensen
Bestyrelsesformand