

### Opsamling på særlige nøgleområder i kvalitetsudviklings-og evalueringsplanen for Ordrup Gymnasium 2016-17

Ordrup Gymnasiums kvalitetsudviklings- og evalueringsplan indeholder udvalgte områder fra skolens evalueringsstrategi, en række områder fra kvalitetssystemet, der løbende belyses, samt nøgleområder, der løbende udvælges til nærmere evaluering. *Nøgleområderne er hentet fra OG's vision og indsatsområder og er formuleret i resultataftalen for indeværende skoleår*

HVAD EVALUERES	HVORFOR	HVORDAN	HVEM ER ANSVARLIG	OPSAMLING OG EVALUERING
Særlige nøgleområder for skoleåret 2016/17	At sikre, at væsentlige dele af strategien for Ordrup Gymnasium bliver implementeret på skolen	Varetages i skiftende former alt efter området. Dog altid med igangsætning og opfølgning af ledelsen	Ledelsen og relevante organer på skolen	Sammenfattet i kort prosaform
Implementering af reformen	At sikre, at implementeringen af reformen bygger på et bredt samarbejde på skolen og at nye tiltag bliver integrerede med eksisterende strukturer på skolen.	Drøftelse i ledelsen og i reformgrupperne	Ledelsen	<p>Der er nedsat tre bredt sammensatte arbejdsgrupper, som har arbejdet med henholdsvis Grundforløbet, Skoleårets organisering samt med den overordnede styring og erfaringsindsamling i forhold til arbejdet med reformen. Konklusionerne har været drøftet med hele lærerstaben, hvilket yderligere har sikret en bredt funderet reformimplementering.</p> <p><i>Evalueringen viser, at det er lykket at fastholde de styrker som skolen har, i de planer og strategier som er lagt for implementering af reformen i skoleåret 2017/18. De nye tiltag passer godt med de værdier, som kendetegner den tilgang til uddannelse og dannelse, som er på skolen. Det brede fokus på samarbejde i reformarbejdet har desuden skabt en klar sammenhæng i de tiltag, som skal implementeres i skoleåret 2017/18.</i></p>

Kvalitetsudviklings-og evalueringsplan for Ordrup Gymnasium 2016-17 - opsamling

<p>Faggruppeprojektet</p>	<p>At klarlægge hvilken betydning det øgede fokus på fagsamarbejde har haft for faggruppernes arbejdsmetoder, samarbejdskultur m.m.</p>	<p>Projekterne er af flere omgange blevet drøftet i faggrupperne – bl.a. til GRUS. Desuden er der blevet gennemført en samlet evaluering i løbet af foråret og vigtige resultater og pointer er blevet sammenfatte og formidlet ud til hele lærerkollegiet, ligesom de vil indgå i det pædagogiske udviklingsarbejde i skoleåret 2017/18, som har fokus på feedback.</p>	<p>Ledelsen</p>	<p>Der er gennemført udviklingsprojekter i alle faggrupper under et eller flere af områderne: overgangsproblematikker, fælles forberedelse, anderledes tilrettelæggelse af undervisningen, feedback og digital dannelse.</p> <p>Projekterne har vist følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>et styrket arbejdsfællesskab</i></li> <li>• <i>et struktureret arbejde med at undersøge og arbejde med problemstillinger i fagene</i></li> <li>• <i>en styrket kultur om deling af materialet og fælles forberedelse</i></li> <li>• <i>et styrket fokus på projektarbejde i faggrupperne</i></li> <li>• <i>bedre inddragelse af medlemmernes forskellige kompetencer</i></li> <li>• <i>styrkede diskussioner af centraler områder i faget</i></li> <li>• <i>en styrket dialog af pædagogisk problemstillinger og læringsmæssige udfordringer til faggruppemøderne</i></li> </ul>
<p>Opfølgning på APV'en 2015/16</p>	<p>At sikre, at der fortsat er fokus på opfølgning på handleplanen for APV'en</p>	<p>Drøftelse i ledelse og til skolemøde</p>	<p>Ledelsen</p>	<p>I forlængelse af APV'en er der iværksat en række tiltag, som bl.a. skal forbedre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mødefaciliteter</li> <li>• Problemer med indeklima</li> <li>• Lokalestørrelser</li> <li>• Referat af skolemøder</li> <li>• Mødekultur</li> <li>• Ledelsens kontakt med undervisningen</li> <li>• MUS/portefølje-samtaler</li> <li>• Tilrettelæggelse af skoleåret</li> <li>• Kompetenceudvikling og fagsamarbejde</li> </ul> <p><i>Tiltagene blev drøftet til et skolemøde, hvor det generelle indtryk var det, at der er tilfredshed med de handlinger, der er blevet iværksat.</i></p>

Kvalitetsudviklings-og evalueringsplan for Ordrup Gymnasium 2016-17 - opsamling

				<i>I takt med at den nye reform bliver bredt ud til 2.g og 3.g vil der fremadrettet (og fortsat) være fokus på tilrettelæggelse af skoleåret, med henblik på at skabe en så jævn arbejdsbelastning for lærerne som muligt.</i>
Særligt arbejde med elevkultur	At klarlægge, hvilken betydning det intensiverede arbejde med- og fokus på en bæredygtig elevkultur har haft.	Arbejdet er blevet evalueret i forhold til de nye 1.g-elevs oplevelse af at starte på skolen (i en spørgeskemaundersøgelse) samt en drøftelse med introitorerne om introforløbet. Desuden har der løbende over året været opfølgende drøftelser med relevante elevudvalg. Endelig har det samlede indtryk af arbejdet været drøftet i ledelsen.	Ledelsen	<p>Der er gennemført et udviklingsarbejde sammen med eleverne om, hvilke rammer der skal være for foreningslivet på OG, og om hvordan aktiviteterne bedst muligt kan afspejle OG's værdier. Arbejdet er udmøntet i et regel- eller værdisæt samt en beskrivelse af, hvilken opgave foreningen har, hvordan man kommer ind i dem (optagelse) samt skolens forventninger til medlemmerne</p> <p>Der er indført OG-middage som en del af modtagelsen af 1.g-eleverne, organiseret i studieretninger og med deltagelse af alle elever fra 1., 2. og 3.g.</p> <p><i>Det samlede indtryk af evalueringen er, at arbejdet med en mere bæredygtig elevkultur har haft en indvirkning på elevernes værdier og handlinger. De nye 1.g-elever oplever, at fællesskabet står som en central værdi på skolen og de føler sig trygge i overgangen fra grundskolen til at starte på OG.</i></p> <p><i>I snakken med både introitorerne og med udvalgene generelt er det tydeligt, at der er sket en "værdioverførsel" eller påvirkning af værdier hos eleverne, idet blikket hos dem tydeligt er flyttet over i en forståelse af, at de er en del af et noget større – et fællesskab, hvilket forpligter på nogle bestemt handlinger.</i></p>