

Bilag 2 Afrapportering af Resultatlønsaftale mellem bestyrelsen og rektor på Ordrup Gymnasium 2016 - 2017

Basisrammen																																
<p>Indsatsområde A:</p> <p>Studieparathed</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %</p>	<p>Mål: der er gjort en indsats for, at den generelle studieparathed er fastholdt på et højt niveau.</p> <p><i>Indikator 1:</i> Fokus på den generelle karakterudvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> Der foretages en sammenligning af eksamensgennemsnittet for de foregående tre år og gennemsnittet for 2016. Resultatet og mulige årsager drøftes med lærerne. <p><i>Indikator 2:</i> Særsilt fokus på karaktererne i de særligt studieforberevende eksamener.</p> <ul style="list-style-type: none"> Der foretages en registrering af eksamenskaraktererne i studieretningsprojektet og AT, og disse sammenlignes med sidste år. Resultaterne drøftes med lærerne (evt. ved team'ene). 	<p>Indikator 1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Årgang</th> <th>OG karaktergennemsnit</th> <th>landsgennemsnit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014</td> <td>8,0</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>7,8</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>8,0</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>8,1</td> <td>ej oplyst endnu</td> </tr> </tbody> </table> <p>Indikator 2</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Årgang</th> <th>SRP karaktergennemsnit</th> <th>SRP landsgennemsnit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014</td> <td>8,2</td> <td>7,3</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>8,0</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>8,3</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>8,9</td> <td>ej oplyst endnu</td> </tr> </tbody> </table>	Årgang	OG karaktergennemsnit	landsgennemsnit	2014	8,0	7,2	2015	7,8	7,0	2016	8,0	7,1	2017	8,1	ej oplyst endnu	Årgang	SRP karaktergennemsnit	SRP landsgennemsnit	2014	8,2	7,3	2015	8,0	7,4	2016	8,3	7,5	2017	8,9	ej oplyst endnu
Årgang	OG karaktergennemsnit	landsgennemsnit																														
2014	8,0	7,2																														
2015	7,8	7,0																														
2016	8,0	7,1																														
2017	8,1	ej oplyst endnu																														
Årgang	SRP karaktergennemsnit	SRP landsgennemsnit																														
2014	8,2	7,3																														
2015	8,0	7,4																														
2016	8,3	7,5																														
2017	8,9	ej oplyst endnu																														

Indikator 3: Andel af elever, der gennemfører studentereksamen inden for normeret tid.

- Der foretages en vurdering af antal gennemførte studenter for studenterårgang 2016 sammenlignet med de tre foregående årgange. Mere markante ændringer i gennemførelsesmønstret drøftes med lærerne (evt. repræsenteret ved team'ene) og studievejlederne.

Indikator 4: Overgang til videregående uddannelse

- Der foretages en opgørelse over andelen af de sidste 3 årgange studenter fra OG, der har påbegyndt en kortere, mellemlang eller lang videregående uddannelse. Resultatet drøftes i ledelsen og med bestyrelsen

Årgang	AT karaktergennemsnit	AT landsgennemsnit
2014	8,8	7,9
2015	8,1	8
2016	8,3	8,1
2017	8,9	ej oplyst endnu

Indikator 3

Årgang	Antal startet i 1g	Antal færdige studenter	Gennemførelses-%
2014	224	239	100,0
2015	280	276	98,6
2016	280	278	99,3
2017	280	279	99,6

Indikator 4

Tal fra KOT (Den Koordinerede Tilmelding) viser, at i sommeren 2016 startede 275 unge med en studentereksamen fra OG på en videregående uddannelse i Danmark.

De 275 er en pæn stigning i forhold til de forudgående år: 2014 (253) og 2015 (252), og en markant stigning i forhold til OGs 2013-tal, hvor der var 192 optagne.

Fordelingen på uddannelses typer i 2016 ser således ud:

Universitetsuddannelser: 74% (76% i 2015)
 Professionsbacheloruddannelser: 14% (13% i 2015)
 Erhvervsakademiuddannelser: 11% (9% i 2015)
 Kunstneriske uddannelser: 2% (2% i 2015)

Antallet af OG'er der fortsætter på en videregående uddannelse er både set i forhold til landsplan og i forhold til det lokale plan særdeles højt ifølge Studievalg København. Især med hensyn til andelen der optages på en universitetsuddannelse ligger OG helt i top.

<p>Indsatsområde B:</p> <p>Administrativ og økonomisk sund skole</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %</p>	<p>Mål: At fastholde den hidtidige økonomiske balance i skolens økonomi på mellemlangt sigt således, at der er mindst et år til at reagere på økonomiske udfordringer og således, at pædagogiske beslutninger ikke dikteres af økonomiske forhold.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Skolen har udarbejdet årlige budgetter med 3 års strategisk udblik, således at bestyrelsen har mulighed for at tage proaktive drøftelse af økonomiske udfordringer <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ledelsen har fremlagt de styringsforslag, der er nødvendige for at bevare den mellemlange reaktionstid. 	<p><i>Indikator 1:</i> Der er udarbejdet årsbudget 2017 samt strategiske budgetter 2018-20. Disse er præsenteret på betyrelsesmødet 7. december, hvor de blev godkendt.</p> <p><i>Indikator 2:</i> Styringsforslag er fremlagt på samme bestyrelsesmøde og er her godkendt.</p>
<p>Indsatsområde C:</p> <p>Videreudvikling af skolekulturen</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10%</p>	<p>Mål: At OG i videst muligt omfang har en inkluderende, "plads til alle" -kultur, og hvor OG's grundlæggende værdier er mærkbare i arrangementerne.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der er gennemført et udviklingsarbejde sammen med eleverne om, hvilke rammer der skal være for forningslivet på OG, og om hvordan aktiviteterne bedst muligt kan afspejle OG's værdier. Arbejdet er udmøntet i et regel- eller værdisæt. <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der er indført OG-middage som en del af modtagelsen af 1.g-eleverne, organiseret i studieretninger og med deltagelse af alle elever fra 1., 2. og 3.g. Middagene er evalueret, og konceptet er tilrettet i overensstemmelse hermed. 	<p><i>Indikator 1:</i> Formålet med elevforeningerne på OG er blevet bearbejdet og formaliseret således, at de afspejler OG's grundlæggende værdier om fællesskaber med plads til alle. De enkelte elevforeninger har udformet en "formålsparagraf", der indeholder en beskrivelse af, hvilken opgave foreningen har, hvordan man kommer ind i dem (optagelse) samt skolens forventninger til medlemmerne. Arbejdet bliver løbende evalueret gennem en god og konstruktiv dialog med medlemmerne i foreningerne.</p> <p><i>Indikator 2:</i> Der er i september afholdt en række OG-middage, organiseret omkring studieretningerne – planlagt og afholdt af elever primært fra elevrådet. Formålet med middagene er bl.a. at etablere et alternativ til de såkaldte puttemiddage. Evalueringerne af middagene viser, at de har bidraget til at skabe relationer på tværs af årgangene, men også at de skal tilrettelægges lidt tættere, og at der skal være en lærerdeltagelse i værtsrollen.</p>
<p>Indsatsområde D:</p>	<p>Mål: At der er en høj grad af ekstern synlighed af</p>	

<p>Styrkelse af OG's eksterne kommunikation</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %</p>	<p>aktiviteter og værdier på OG</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skolens Instagram-profil er blevet styrket med mange flere opslag, så billederne på sigt kan indlejres i en ny hjemmeside, og tilsvarende er skolens Facebook er blevet styrket med mange flere opslag, historier og begivenheder, hvorved der sker en synliggørelse af skolens mange tiltag og aktiviteter. <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> der er nyudviklet en studieretningsbrochure med beskrivelser af de nye studieretninger efter reformen. Brochuren synliggør centrale værdier for OG <p><i>Indikator 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> arbejdet med en ny hjemmeside er sat i gang: der er lagt en økonomisk ramme samt fundet en ekstern samarbejdspartner. Hertil kommer, at arbejdet med indholdssiden er gået i gang mhp. tekstproduktion og billedmateriale. (Arbejdet fortsætter frem mod en lancering af hjemmesiden i skoleåret 2017/18.) 	<p><i>Indikator 1:</i></p> <p>OG's Instagram er i skoleåret 2016-17 blevet styrket med <i>mange</i> opslag af billeder, som let vil kunne indlejres i en ny hjemmeside.</p> <p>Ligeledes har der i skoleåret 2016-17 været mange opslag og historier på OG's Facebook – de fleste dage har der været mere end ét opslag. Desuden er der sket en synliggørelse af OG's mange aktiviteter via "begivenheder". Synliggørelsen er yderligere sket ved, at historierne for det meste er dagsaktuelle.</p> <p>Rækkevidden på de enkelte opslag ligger gennemsnitligt omkring de 2500 nåede personer, mens populære opslag ligger omkring 7000.</p> <p>Endelig bør det også nævnes, at OG's Snapchat næsten dagligt sender små film, billeder og "reklamer" fra OG's Deli. Også denne platform er således blevet styrket i dette skoleår.</p> <p><i>Indikator 2:</i></p> <p>OG's nye studieretningsbrochure blev færdigproduceret ultimo november med nye studieretningsbeskrivelser, beskrivelse af optagelse og grundforløb samt helt nye billeder. Via indledningen og siderne "Det sker på OG" fremgår skolens mange aktiviteter, værdier mm.</p> <p><i>Indikator 3:</i></p> <p>Der blev i budgettet for 2017 afsat en økonomisk ramme til udviklingen af en ny hjemmeside. Den eksterne samarbejdspartner, CompanYoung, blev valgt primo april – og forinden blev der på OG lavet brugerundersøgelser blandt elever og forældre samt fokusgruppeinterviews med elever og lærere vedr. brug af vores nuværende site samt behov for udvikling. Arbejdet med indholdssiden nærmer sig en afslutning - endelig deadline primo september. OG's nye hjemmeside lanceres efter</p>
--	---	---

		planen inden efterårsferien 2017.
<p>Indsatsområde E:</p> <p>Styrkelse af læringsmiljø og -kultur</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 5 %</p>	<p>Mål: At styrke læringsrummet, samarbejdet om læring på skolen og derved elevernes faglighed og studiekompetencer.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der er gennemført en revision af K&E-planen med det formål at styrke arbejdet med at sikre kvaliteten i skolens opgaveløsning. <p>Arbejdet er bl.a. initieret af OG's store pædagogisk/didaktiske udviklingsarbejde gennem de senere år.</p> <ul style="list-style-type: none"> At K&E-planen er blevet udviklet i samspil med SU og PU At det er blevet tydeligere for den enkelte medarbejder, hvordan vi arbejder med kvalitetssikring på skolen og hvorfor. 	<p><i>Indikator 1:</i> Der er gennemført en revision af K&E-planen, som tydeliggør forbindelsen mellem det pædagogiske (udviklings-)arbejde og de forskellige evalueringsformer.</p> <p>Planen er forelagt for bestyrelsen 28/9-2016 samt for PU og SU. Planen er blevet justeret i forhold til bemærkningerne fra de tre fora.</p> <p>Efterfølgende er dele af planen blevet præsenteret ved forskellige samarbejds møder som bl.a. EFRA-møder for team, ERFA-møde for faggrupper og til en pædagogisk dag om den nye gymnasiereform.</p>
Ekstrarammen		
<p>Indsatsområde F:</p> <p>Høj elevtrivsel og lavt frafald</p> <p><i>(obligatorisk indsatsområde)</i></p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %.</p>	<p>Mål: Der er gjort en indsats for, at elevernes lave fraværsniveau og høje trivselsniveau fastholdes.</p> <p><i>Indikator 1: Særskilt fokus på frafaldstidspunkter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der foretages en løbende registrering i skoleåret 2016-2017 af frafaldstidspunkter og frafaldsårsager og sammenlignes med den tilsvarende registrering fra året før. Hvis resultatet har større udsving, der giver anledning til at overveje initiativer, drøftes dette med studievejlederne og teamlederne. 	<p><i>Indikator 1:</i> Frafaldet (forstået som elever der holder op på OG) har i skoleåret 2016/17 været særdeles begrænset, og noget lavere end de forudgående skoleår (se hertil bilag). Frafaldet i 3g har været historisk lavt. Ønsket om at skifte gymnasium er langt den hyppigste årsag til frafaldet, og tendensen til "gymnasie-shopping" er stadig markant, omend aftagende for 1g's vedkommende.</p> <p>OG gør en klar indsats i forhold til elever, der ønsker at forlade OG, og stort set alle de elever, der holder op på OG, går videre på en eller anden form for uddannelse – hovedsagelig STX blot på et andet gymnasium.</p> <p>Igen i år har skoleåret været præget af lange ventelister til OG, og det har således været muligt at fylde de fleste ledige pladser op umiddelbart. Videre kan det nævnes, at det for skoleåret 2017/18 har været muligt at fylde alle de kommende 2g-</p>

	<p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Anvendelsen af skærpede sanktionsmuligheder ved for ringe studieaktivitet (ny evalueringspraksis, praksis i forbindelse med aflevering af skriftlige opgaver, fratagelse af SU, overførsel til eksamen i alle fag, mm.) fastholdes. 	<p>klasser op.</p> <p><i>Indikator 2:</i> De skærpede sanktioner samt et større fokus på den enkelte elevs trivsel har klart haft en præventiv virkning, da fraværet generelt ligger væsentligt lavere end tidligere. Ved skoleårets slutning er der således udsendte markant færre breve, til elever som ikke har levet op til studieaktivitetskravet, ligesom antallet af elever som er oppe i fuldt pensum er det laveste i flere år.</p>
<p>Indsatsområde G:</p> <p>Anvendelse af lærernes arbejdstid</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 5 %.</p> <p>(obligatorisk indsatsområde)</p>	<p>Mål: Lærerne tilbringer mere tid sammen med eleverne i skoleåret 2016/17 end tidligere.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der er skabt et datamateriale, som belyser lærernes elevsamvær på OG. Materialet er drøftet i ledelsen, og evt. nye tiltag i relation til lærernes elevsamvær er drøftet i SU og forelagt bestyrelsen. <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> De ændringer i tildeling af arbejdstid, som blev implementeret i forbindelse med portefølje-samtalerne for indværende skoleår, er evalueret, og evt. justeringer drøftet i SU. (Fællespuljens størrelse, tid til ind. opgaver, flere frie dage). <p><i>Indikator 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> I forbindelse med implementeringen af reformen er det sikret, at den ekstra pulje med undervisningstid samt det øgede fokus på talentarbejde resulterer i mere elevsamvær. 	<p><i>Indikator 1:</i> Materialet viser, at OG ligger højt med hensyn til den del af lærernes arbejdstid der tilbringes sammen med eleverne. Materialet har været genstand for en grundig drøftelse i ledelsen, hvor der er foretaget benchmarking i forhold til sammenlignelige skoler.</p> <p><i>Indikator 2:</i> Ændringerne har fungeret efter hensigten. Efter drøftelse i SU er der, som konsekvens af den nye gymnasielov, foretaget en række ændringer i forhold til arbejdstiden for skoleåret 2017/18</p> <p><i>Indikator 3:</i> Der er skabt en struktur for den supplerende studietid, der sikrer at lærerne tilbringer mere tid sammen med eleverne bl.a gennem obligatoriske lektiecafeer, brush-up kurser for elever med faglige udfordringer samt opgaveskrivningskurser.</p>
<p>Indsatsområde B:</p> <p>Administrativ og</p>	<p>Mål: At sikre skolens fremadrettede overholdelse af den nye EU persondataforordning (personfølsomme data)</p>	<p><i>Indikator 1:</i></p>

<p>økonomisk sund skole</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 5%</p>	<p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der er valgt og indkøbt et godkendt dokumenthåndteringssystem (fx Docunote). Implementeringen er påbegyndt og der er fastsat en endelig tidsplan for hele projektet. <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Skolen har igangsat en proces, som sikrer, at den senest 25 maj 2018 (hvor forordningen træder i kraft) fuldt ud har implementeret procedurer og værktøjer, der som minimum lever op til gældende EU krav. <p><i>Indikator 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der er udarbejdet og implementeret et godkendt og effektivt system til håndtering af sikker mail ved udgangen af skoleåret 2017/18. 	<p>Det er besluttet at indkøbe Docunote, og aftale om dette er indgået med Nærum Gymnasium i november 2016. Implementeringen af selve softwaren er afsluttet i juli 2017, og ibrugtagning af systemet påbegyndes i sekretariatet primo september 2017, med undervisningsassistance fra IT-fællesskabet i Nærum. I løbet af foråret 2018 forventes ledelseskantor og studievejledningen at være på systemet også.</p> <p><i>Indikator 2:</i></p> <p>Der er nedsat et udvalg på OG med deltagelse af administrationen og IT og under ledelse af administrationschefen. Den overordnede proces og implementeringsplan er fastlagt, og aftalt med Nærum Gymnasium.</p> <p>Processen vil kunne overholde den fastsatte deadline.</p> <p><i>Indikator 3:</i></p> <p>Dette projekt er igangsat og software er installeret og klar. Introkursus er aftalt til 6/9-17, hvor brugen af det nye system startes op i et samarbejde mellem administrationen, IT-afdelingen og IT-fællesskabet i Nærum.</p>
<p>Indsatsområde H:</p> <p>Implementering af gymnasireformen</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 15%</p>	<p>Mål: Der er gennemført en vellykket implementering af reformen</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Implementeringen er sket gennem en bred inddragelse af relevante medarbejdere <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der er taget beslutninger om udbud af studieretninger, tilrettelæggelse af grundforløbet, anvendelsen af fordybelsestid samt den ekstra pulje af undervisningstid. Med udgangspunkt i de mange gode erfaringer fra AT er der taget beslutning om rammerne for, hvordan samspillet mellem fagene skal finde sted. 	<p><i>Indikator 1:</i></p> <p>Der er nedsat 3 bredt sammensatte arbejdsgrupper, som har arbejdet med henholdsvis Grundforløbet, Skoleårets organisering samt med den overordnede styring og erfaringsindsamling i forhold til arbejdet med reformen. Konklusionerne har været drøftet med hele lærerstaben, hvilket yderligere har sikret en bredt funderet reformimplementering.</p> <p><i>Indikator 2:</i></p> <p>Der er taget beslutning om udbud af Studieretninger (godkendt i Bestyrelsen), om tilrettelæggelsen af Grundforløbet, herunder om hvordan eleverne skal introduceres til de forskellige Studieretninger samt om anvendelsen af fordybelsestiden og den supplerende studietid.</p> <p>Der har under PU været nedsat en arbejdsgruppe, som arbej-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Der er lagt en plan for skoleårets organisering, som tager højde for reformens krav og intentioner samt i videst muligt omfang imødekommer de ønsker, der fremkom i f.m APV 2015/16. 	<p>der med erfaringerne fra AT og det tværfaglige samspil. Der er på denne baggrund udarbejdet en detaljeret plan for det tværfaglige samarbejde mellem fagene for alle 3 gymnasieår.</p> <p>På baggrund af forskelligt materiale, der belyser fordelingen af lærernes arbejdsbyrde hen over året, er der skabt enighed om, hvordan man vil forsøge at tackle nogle af de problemstillinger, der blev rejst i APV 2015/16.</p> <p>Der er lagt en plan for skoleårets organisering for de nye 1g-elever.</p>
<p>Indsatsområde C:</p> <p>Videreudvikling af skolekulturen</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %.</p>	<p>Mål: OG skal have en tydelig og synlig digital politik, der både styrker den digitale dannelse bredt og den gode trivsel også på digitale platforme.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der er i samspil med OG's elevråd udarbejdet en digital politik med afsæt i bl.a. det etiske kodeks, som OG bidrager til udarbejdelsen af i en arbejdsgruppe i UVM. <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der er udviklet og gennemført et samfundsfagligt forløb i alle 1. g-klasser om køn, identitet, medier. <p><i>Indikator 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der er udviklet og gennemført en session for alle nye 1.g'ere i introugen om adfærd på de digitale medier. 	<p><i>Indikator 1:</i></p> <p>Projekt "Digital politik på OG" er gennemført med oplæg fra debattør Emma Holten og Jacob Brøndum fra Center for digital dannelse. Væsentligste pointer og anbefalinger fra eleverne er indsamlet og er bearbejdet i elevrådet. Anbefalingerne fra eleverne er indarbejdet i OG's digitale politik, som ligger på skolens hjemmeside.</p> <p>Projektet vurderes som vellykket, og der er stor interesse for emnet i såvel i elevgruppen som i lærergruppen.</p> <p><i>Indikator 2:</i></p> <p>Alle 1.g-klasser har været i gennem forløbet. Enkelte 2.g-klasser har også haft forløbet. Forløbet vurderes til at være succesrigt, målt på den debat og refleksion i klasserne, som lærerne melder tilbage med. Forløbet er i en tilpasset version blevet et fast element i OG's undervisning grundforløbet.</p> <p><i>Indikator 3:</i></p> <p>Alle 1.g-elever har i introforløbet været igennem en session, der satte fokus på deres og fællesskabets adfærd på de sociale medier.</p>

<p>Indsatsområde I:</p> <p>Styrkelse af elevernes læring</p> <p>Indsatsområdet vægtes med 10 %.</p>	<p>Mål: At der i vidt omfang tages (lærings)metoder og værktøjer i brug, der styrker læringen blandt eleverne.</p> <p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ved skoleårets afslutning har alle faggrupper gennemført projekter inden for et eller flere af følgende indsatsområder: Overgangsproblematikker mellem grundskole og gymnasium, fælles forberedelse, anderledes tilrettelæggelse af undervisningen, feedback og digital dannelse <p>Der er sket en opsamling af projekternes resultater i forhold 1) indsatsområderne, 2) Synlig Læring, 3) arbejdet med data og at problematisere fagenes udfordringer, 4) at fremme motivation og læring og 5) et professionelt faggruppesamarbejde.</p> <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der er gennemført et arbejde med at skabe pædagogisk sammenhæng i de større skriftlige opgaver. Ved skoleårets afslutning skal der ligge en klar plan for sammenhæng i de større skriftlige opgaver. 	<p><i>Indikator 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Der er gennemført projekter i faggrupperne under et eller flere af områderne: overgangsproblematikker, fælles forberedelse, anderledes tilrettelæggelse af undervisningen, feedback og digital dannelse. Projekterne blev igangsat til en opstarts dag i august, og centrale pointer på baggrund heraf er blevet delt og drøftet på en pædagogisk eftermiddag d. 6. januar 2017. Dette møde dannede afsæt for et videre udviklingsarbejde i foråret. Projekterne er af flere omgange blevet drøftet i faggrupperne – bl.a. til GRUS. Desuden er der blevet gennemført en samlet evaluering i løbet af foråret og vigtige resultater og pointer er blevet sammenfatte og formidlet ud til hele lærerkollegiet, ligesom de vil indgå i det pædagogiske udviklingsarbejde i skoleåret 2017/18 som har fokus på feedback. <p><i>Indikator 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Planen har ikke kunnet færdiggøres, da de nye læreplaner for fagene og gymnasiebekendtgørelsen som skulle danne grundlag for arbejdet først udkom i maj 2017. Men der er påbegyndt et arbejde i regi af PU med at skabe større sammenhæng i de større skriftlige opgaver. Der er indsamlet viden gennem fokusgrupper og spørgeskemaer og nedsat en projektgruppe, som i første omgang har haft fokus på DHO. I den forbindelse har der været gennemført et faggruppeprojekt med fokus på Dansk/Historie-opgaven, som har til hensigt at skabe større sammenhæng til studieretningsopgaven (SRP). Projektet er evalueret af de aktuelle elever og har været en del af projektgruppens arbejde med DHO.
---	---	---

Resultatløn

Det maksimale beløb, der kan udbetales, er kr. 120.000.

Resultatlønnen udbetales i september 2017.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i aftaleperioden være en løbende dialog mellem rektor og formandskabet om status for målopfyldelsen. Aftalen midtvejsevalueres i februar 2017.

Ved aftalens udløb udarbejder rektor en status, der beskriver graden af realisering af de angivne mål i aftalen. På baggrund af status'en og efter formandskabets dialog med rektor udarbejder formandskabet en indstilling til bestyrelsen om realiseringsgrad og udbetalingsprocent. Dette oplæg forelægges efterfølgende bestyrelsen.

Dog foretages der en vurdering af arbejdet i forlængelse af denne resultataftale pr. 31. januar 2017 (dvs. for 6 måneder), og der tages på den baggrund stilling til en honorering af rektor for de på det tidspunkt opnåede resultater. Disse resultater vil ofte være lig med en vurdering af progressionen i arbejdet, og der udarbejdes en status herfor i januar 2017.

Aftaleændringer

Genforhandling eller justering af aftalen kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå aftalen er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af aftalen.

Ordrup, d.

Peter Engberg Jensen
Bestyrelsesformand

Lisbeth Winther
Næstformand

Henning Thomsen
Rektor