

Afrapportering af Resultatlønsaftale mellem bestyrelsen og rektor på Ordrup Gymnasium 2015 - 2016

Basisrammen		
Indsatsområde A: Studieparathed Indsatsområdet vægtes med 10 %	Mål: der er gjort en indsats for, at den generelle studieparathed er fastholdt på et højt niveau. <i>Indikator 1:</i> Fokus på den generelle karakterudvikling - Der foretages en sammenligning af eksamensgennemsnittet for de foregående tre år og gennemsnittet for 2016. Resultatet og mulige årsager drøftes med lærerne. <i>Indikator 2:</i> Særsilt fokus på karaktererne i de særligt studieforberedende eksamener. - Der foretages en registrering af eksamens karaktererne i studieretningsprojektet og AT, og disse sammenlignes med sidste år. Resultaterne drøftes med lærerne (evt. ved team'ene).	<i>Karaktergennemsnittet for de seneste 3 år ser således ud:</i> 2013 OG: 7,4 Landsgennemsnit: 7,1 2014 OG: 8,0 Landsgennemsnit: 7,2 2015 OG: 7,8 Landsgennemsnit: 7,0 2016 OG: 8,0 Ej oplyst endnu <i>Karakterer vedr. AT:</i> 2013 OG: 8,5 Landsgennemsnit: 8,0 2014 OG: 8,8 Landsgennemsnit: 7,9 2015 OG: 8,1 Landsgennemsnit: 8,0 2016 OG: 8,3 Ej oplyst endnu <i>Karakterer vedr. SRP:</i> 2013 OG: 8,2 Landsgennemsnit: 7,0 2014 OG: 8,2 Landsgennemsnit: 7,1 2015 OG: 8,0 Landsgennemsnit: 7,2 2016 OG: 8,3 Ej oplyst endnu <i>Der foreligger ikke tal fra UVM's side for 2016.</i>

	<i>Indikator 3: Andel af elever, der gennemfører studenterek-samen inden for normeret tid.</i> - Der foretages en vurdering af antal gennemførte studen-ter for studenterårgang 2016 sammenlignet med de tre foregående årgange. Mere markante ændringer i gen-nemførelsesmønstret drøftes med lærerne (evt. repræ-senteret ved team'ene) og studievejlederne. <i>Indikator 4: Overgang til videregående uddannelse</i> - Der foretages en opgørelse over andelen af de sidste 3 årgange studenter fra OG, der har påbegyndt en kor-tere, mellemlang eller lang videregående uddannelser. Resultatet drøftes i ledelsen og med bestyrelsen	Gennemførsel på OG: <table><tr><th></th><th>2011</th><th>2012</th><th>2013</th><th>2014</th></tr><tr><td>Landet</td><td>85%</td><td>84%</td><td>83%</td><td>84%</td></tr><tr><td>Hovedst.</td><td>83%</td><td>83%</td><td>82%</td><td>83%</td></tr><tr><td>OG</td><td>93%</td><td>91%</td><td>92%</td><td>92%</td></tr></table> Tal fra KOT (Den Koordinerede Tilmelding) viser, at i sommeren 2015 startede 252 unge med en studenterek-samen fra OG på en videregående uddannelse i Danmark. De 252 svarer helt til tallet fra 2014 (253), men er en markant stigning i forhold til OGs 2013-tal, hvor der var 192 optagne. Fordelingen på uddannelsestyper i 2015 ser således ud: Universitetsuddannelser: 76% (73% i 2014) Professionsbacheloruddannelser: 13% (15% i 2014) Erhvervsakademiuddannelser: 9% (9% i 2014) Kunstneriske uddannelser: 2% (2% i 2014) Antallet af OG ´er der fortsætter på en videregående uddan-nelse er både set i forhold til landsplan og i forhold til det lokale plan stadig højt ifølge Studievalg København. Især med hensyn til andelen der optages på en universitetsuddannelse ligger OG helt i top.		2011	2012	2013	2014	Landet	85%	84%	83%	84%	Hovedst.	83%	83%	82%	83%	OG	93%	91%	92%	92%
	2011	2012	2013	2014																		
Landet	85%	84%	83%	84%																		
Hovedst.	83%	83%	82%	83%																		
OG	93%	91%	92%	92%																		
Indsatsområde B: Styrkelse af lærings-miljø og -kultur Indsatsområdet væg-tes med 10 %	Mål: At styrke læringsrummet, samarbejdet om læring på skolen og derved elevernes faglighed og studiekompe-tencer. <i>Indikator 1:</i> På baggrund af evaluering af pilotfasen i LINK-projektet i skoleåret 2014-15 gennemføres der i skoleåret 2015-16 en betydeligt klarere dialogproces, der er skarpere foku-seret omkring den enkelte klasse. Der udarbejdes en ny evaluering	Ad 1: Der er gennemført evalueringer af møderne med LINK.Samlet er konklusionen, at møderne har bidraget til at sætte et hel-hedsfokus på klassen, men at det fremadrettet vil være mere hensigtsmæssigt team´ene til at overtage LINK´s rolle i dialogen om styrkelse af læringsrum. Der er derfor udviklet en metode, hvor teamet bliver de cen-trale personer i at sikre de brede drøftelser af klassens lærings-kultur.																				

Indikator 2:

- Anden fase af projektet om det professionelle team er gennemført og evalueret, og på baggrund af resultaterne er der udarbejdet en ny arbejdsbeskrivelse for klassteams på skolen

Indikator 3:

- Som et led i handleplanen for ENNOVA 2014/15 er der i PU gennemført et projekt, som har til formål at udarbejde et fælles evalueringsmateriale til evaluering af undervisning og klasserumsledelse. Projektet er gennemført i samarbejde med phd. Dorte Ågård fra AAU.

Ad 2:

En række teams har deltaget i projektet om det professionelle team. Af centrale mål i projektet skal især nævnes:

- At forbedre teamets arbejde, så der bliver flyttet fokus fra det funktionelle og familiære til det professionelle
- At skabe et større fokus på klasserumskultur og læringsmiljø i teamarbejdet og i samarbejdet mellem klassens lærere

Der er i februar blevet afholdt en midtvejsevaluering og senere en endelig evaluering i april/maj. Konklusionen var, 1) at tiltag omkring klassens time og evalueringsmøder (med afsæt i de nye evalueringsskemaer) skulle implementeres for alle team det kommende skoleår 2) at projektet ligeledes skal fortsætte på projektetniveau næste skoleår for yderligere at kvalificere flere indsatser. Evaluering viste også, at rammen for projektet gav et yderst kvalificeret forum til at diskutere teamopgaven.

Ad 3:

Der er i efteråret 2015 igangsat et arbejde om evaluering og evalueringsskulturen på skolen. Målet for projektet er 1) at udarbejde nyt evalueringsmateriale til brug for evaluering af undervisningen i både de enkelte fag og generelt på klasseniveau. 2) at udarbejde en struktur som ovenstående evalueringsmateriale kan indgå i, og som kan sikre et kvalificeret udbytte af evalueringerne 3) at bibringe lærere og elever et fælles sprog om- og forståelse af læring og motivation 4) på et mere overordnet plan at arbejde med evalueringskulturen på skolen.

Projektet blev varetaget af et udvalg under PU og i samarbejde med forsker Dorte Ågård. Desuden blev det delvist kørt sammen med projektet om det professionelle team. Der har været afholdt en pædagogisk dag i efteråret, hvor der både var fokus på a) en præsentation af intentionerne bag projektet, b) at opbygge en fælles viden om læring og motivation, c) at få diskuteret relevansen af undervisningsevalueringer og d) at få input fra lærerkollegiet.

Efterfølgende er der blevet udviklet et nyt evalueringsskema med fokus på læring og motivation samt en struktur for evalueringen, som sikrer samarbejde og sparring på udfordringer inden for de enkelte klasser såvel som fagene. Begge dele blev afprøvet i regi af det professionelle team.

	<i>Indikator 4:</i> - Som et led i handleplanen for ENNOVA 2014/15 er der i efteråret 2015 afholdt en temadag for alle 1.g-elever. Temadagen har til formål at styrke elevernes bevidsthed om deres motivation og muligheder for at styrke deres egen læring. Temadagen gennemføres sammen med phd. Dorte Ågård fra AAU <i>Indikator 5:</i> - Anvendelsen af skærpede sanktionsmuligheder ved for ringe studieaktivitet (ny praksis i forbindelse med aflevering af skriftlige opgaver, fratagelse af SU, overførsel til eksamen i alle fag, mm.) fastholdes.	Projektet blev evalueret i foråret og efterfølgende diskuteret i PU, og vil blive videreformidlet til hele lærerkollegiet i efteråret 2016 som optakt til, at alle lærerne skal arbejde med de nye skemaer og den nye evalueringsstruktur for første gang. Ad 4: Der er i efterårssemestret blevet afholdt et oplæg om læring og motivation af phd. Dorte Ågård fra AAU. Oplægget var for alle 1.g-elever. Pointerne fra blev efterfølgende diskuteret i de respektive klasser i en sessionen, hvor klassen og klassteamet deltog. Ad 5: De skærpede sanktioner samt et større fokus på den enkelte elevs trivsel har klart haft en præventiv virkning, da fraværet generelt ligger væsentligt lavere end tidligere. Ved skoleårets slutning er der således udsendt markant færre breve, til elever som ikke har levet op til studieaktivitetskravet, ligesom antallet af elever som er oppe i fuldt pensum er det laveste i flere år.
Indsatsområde C: Styrkelse af elevernes læring Indsatsområdet vægtes med 10%	Mål: At der i vidt omfang tages (lærings)metoder og værktøjer i brug, der fremmer en styrket læring blandt eleverne. <i>Indikator 1:</i> - Der er gennemført et pilotprojekt med fokus på digital dannelse. Projektet er udført i regi af IT-fællesskabet og skal danne grundlag for en fokuseret indsats inden for arbejdet med it skoleåret 2016/17. <i>Indikator 2:</i> - Arbejdet med Meebook i skoleåret 2014/15 er evalueret og erfaringerne heraf er diskuteret med PU, resten af lærerkollegiet og eleverne. På baggrund af	Ad 1: Der blev i skoleåret 2015/16 nedsat en projektgruppe på i alt syv lærere til at arbejde med digital dannelse i regi af IT-F. Der er afholdt et indledende møde i august for projektgruppen på skolen og en startkonference på tværs af alle skolerne i ITF i september. I foråret blev der afholdt en midtvejskonference på tværs af alle skolerne på Nærum Gymnasium. Projektet blev evalueret i slutningen af skoleåret. Projektet bliver videreført i to spor: 1) et fagniveua med fokus på digitale kompetencer i fagene som i skoleåret 2016/17 er indeholdt i faggruppeprojektet. skal ligge i faggrupperne. 2) et skoleniveau med fokus på en samlet indsats på skoleniveau herunder udvikling af en overordnet kompetenceplan for eleverne. Ad 2: Arbejdet med Meebook er blevet evalueret af både lærere og elever.

	drøftelserne er der taget stilling til den videre brug af platformen.	Konklusionen blev den, at 1) vi fastholder brugen af platformen men på et frivilligt niveau. 2) evalueringen gav anledning til en diskussion af en mulig fælles platform til AT, hvilket er viderebragt til PU og AT-udvalget.
Indsatsområde D: Arbejds miljøet Indsatsområdet vægtes med 10 %	Mål: At der til stadighed er fokus på en velfungerende arbejdsplads og en høj grad af trivsel blandt skolens ansatte. Indikator 1: - Der er i skoleåret 2015-16 gennemført en arbejdspladsvurdering, og at der er udarbejdet en handleplan på baggrund heraf, der har været drøftet i SU med deltagelse af sikkerhedsrepræsentanten Indikator 2: - Resultatet af arbejdspladsvurderingen som helhed er tilfredsstillende, set i lyset af de konkrete omstændigheder for APV'en.	Ad 1: Der er gennemført en APV i foråret 2016, der sammen med en handleplan efterfølgende er blevet drøftet i SU og bestyrelsen og forelagt alle medarbejdere. Ad 2: APV'en var som helhed særdeles tilfredsstillende. Der var et særligt fokus på at sikre en god sammenhæng mellem arbejdstid og arbejdsopgaver, og det er i handleplanen fastlagt, at der skal ske en gennemgang af opgavefordelingen hen over skoleåret mhp på den bedst mulige tilrettelæggelse af arbejdet.
Ekstrarammen		
Indsatsområde C: Styrkelse af elevernes læring <i>(obligatorisk indsatsområde)</i> Indsatsområdet vægtes med 15 %.	Mål: At der i vidt omfang tages (lærings)metoder og værktøjer i brug, der fremmer en styrket læring blandt eleverne. Indikator 1: der er udviklet metoder til at analysere og præsentere skolens faglige resultater på studentereksamensniveau mhp. at beskrive skolens væsentligste udviklingsbehov	Ad 1: Der gennemført en første, overordnet analyse af eksamensresultater i fagene i fysik, biologi, naturgeografi, kemi, tysk, fransk og spansk ud fra følgende kriterier: - Forskel mellem årskarakterer og eksamenskarakterer i et givent fag på alle niveauer - Forskel mellem årskarakterer eksamenskarakterer i et givent fag og samlet eksamensgennemsnit - Sammenhæng mellem eksamenskarakterer i et givent fag og gennemsnit af folkeskolekarakterer på alle niveauer - Forskel på eksamenskarakterer for hhv. drenge og piger i et givent fag - Eksamenskarakterer med forbehold for sociøkonomiske reference Materialet er blevet brugt som afsæt til en reflekterende dialog mellem ledelsen og faggruppen om, hvilke problemstillinger og

Indikator 2:

- Løfteevneprojektet som blev indledt i skoleåret 2014/15 i faggrupperne engelsk og matematik er gennemført og evalueret, og erfaringerne heraf er blevet drøftet med ledelsen. På baggrund af disse drøftelser tager ledelsen og PU stilling til, om der er grundlag for en ny beskrivelse af faggruppesamarbejdet herunder samspillet med ledelsen til GRUS-samtaler

Indikator 3:

- Anden fase af projekt *Synlig Læring* er gennemført som globalt projekt (omfatter hele skolen). Der er foretaget en evaluering, der kan danne basis for implementering i skoleåret 2016/17. Projektet har fokus på lærersamarbejde herunder tilrettelæggelse, afvikling og evaluering af undervisning og på at udbygge erfaringerne med de fem principper for Synlig Læring.

udviklingsmuligheder der ligger i faget. I alle tilfælde gav materialet umiddelbart et godt afsæt til produktive dialoger.

Arbejdet med data bliver dels videreført i næste års pædagogiske arbejde i faggrupperne, dels i et nyt GRUS-koncept.

Ad 2:

I *matematikfaggruppen* er der i løbet af efteråret afholdt en række møder, hvor relevante data og udviklingsbehov er blevet diskuteret. Dette førte efterfølgende til et fokus på tydelige mål og feedback, hvor faggruppen forpligtede sig på at afprøve forskellige feedbackmetoder i foråret 2016.

I *Engelskgruppen* er der i løbet af foråret afholdt en række ditto møder. Drøftelserne mandede ud i en fælles pædagogisk dag for engelskfaggruppen, hvor fokus var på overgangsproblematikker fra engelsk i grundskolen til engelsk i gymnasiet, bl.a. italesat ved et oplæg fra en engelsklærer fra Ordrup Skole.

Der bliver i skoleåret 2016/17 igangsat et arbejde med at udvikle et nyt GRUS-koncept, hvor erfaringer fra løfteevneprojektet vil indgå. GRUS-konceptet vil blive udviklet med input fra hele lærerkollegiet og herefter diskuteret i PU.

Ad 3:

Alle lærere har i løbet af efteråret deltaget i ét eller flere projekter med fokus på samarbejde om tilrettelæggelse af enten den daglige undervisning eller det skriftlige arbejde ud fra de fem principper for Synlig Læring.

Der er foretaget en midtvejsevaluering i december. Denne fungerede som optakt til en opstartsdag i januar, hvor lærerne i projektgrupperne havde tid til at arbejde med nye og gamle projekter.

I april/maj blev der lavet en endelig evaluering af projektet, hvor følgende resultater skal fremhæves:

- 87,8 procent tilkendegav, at projektet i nogen grad, høj grad eller i meget høj grad har ændret deres måde at tilgå den daglige undervisning

	<i>Indikator 4:</i> Som et led i handleplanen for ENNOVA 2014/15 er der i PU gennemført et projekt om feedback. Projektet bygger videre på det tidligere arbejde med denne specifikke del af Synlig Læring, men har et mere konkret sigte imod at skabe en fælles forståelse af "god feedback" og fælles rammer på OG for anvendelse i klasserne.	71,5 procent tilkendegav, at projektet i nogen grad, høj grad eller i meget høj grad har haft indflydelse på samarbejdskulturen generelt set 71, 4 procent tilkendegav, at projektet i nogen grad, høj grad eller i meget høj grad har været med til at øge kvaliteten på skolen generelt set. Med afsæt i den samlede evaluering videreføres arbejdet med Synlig Læring som pædagogisk ramme om kommende projekter. Ad 4: Der er i efteråret 2015 igangsat et arbejde om feedback og feedbackkulturen på skolen. Arbejdet byggede videre på arbejdet med feedback under Synlig Læring og udmøntede sig i en pædagogisk dag på lærerstudieturen, hvor man i faggrupperne specifikt, og i lærerkollegiet mere generelt, diskuterede - og blev enige om - "kriterier for god feedback". Arbejdet blev efterfølgende evalueret i PU. I forlængelse af denne evaluering blev der nedsat et "Evalueringsudvalg" som et blivende udvalg. Arbejdet med feedback bliver næste år videreført i PU på to måder: 1) Som en del af den samlede faggruppeindsats og 2) som en selvstændig indsats under feedbackudvalget, hvor fokus i højere grad vil være på mundtlig feedback.
Indsatsområde E: Høj elevtrivsel og lavt frafald Indsatsområdet vægtes med 10 %. (obligatorisk indsatsområde)	Mål 1: Der er gjort en indsats for, at elevernes lave fraværsniveau og høje trivselsniveau fastholdes, og resultatet af indsatsen vurderes i foråret 2014. <i>Indikator 1:</i> - Handleplanen som er udarbejdet på baggrund af ENNOVA-undersøgelsen 2014/15 er implementeret og elevrådet er løbende blevet orienteret om div. tiltag. <i>Indikator 2:</i> - Der er blevet afholdt en temadag for eleverne i 2.g, som har fokus på trivsel og god skolekultur. I forlængelse af dagen har studievejledningen en time med hver klasse,	Ad 1: Handleplanen for ENNOVA havde fokus på følgende områder: - Evaluering - Feedback - Motivation - Konsekvens På baggrund af handleplanen er der blevet iværksat relevante projekter, som alle afvikles i indeværende skoleår. Ad 2: I efteråret 2015 blev der gennemført en workshop for 2.g-klasserne med temaet "trivsel i fællesskaber". Workshoppen mundede ud i en række trivselstiltag i den enkelte klasse og på hele OG. Teamlederen i klasserne samlede op på dagen og eleverne

	hvor de diskuterer de forskellige input samt kommer med konkrete tiltag til at øge elevtrivslen på skolen. De forskellige tiltag behandles herefter i elevrådet. <i>Indikator 3:</i> Der foretages en løbende registrering i skoleåret 2015-2016 af frafaldstidspunkter og frafaldsårsager og sammenlignes med den tilsvarende registrering fra året før. Hvis resultatet har større udsving, der giver anledning til at overveje initiativer, drøftes dette med studievejlederne og teamlederne.	blev enige om tre tiltag, som klassen konkret ville arbejde med til dagligt for at skabe god trivsel i fællesskabet. Ad 3: Frafaldet (forstået som elever der holder op på OG) er meget begrænset, og på niveau med sidste skoleår. (Se hertil bilag) Ønsket om at skifte gymnasium er blandt de hyppigste årsager til frafaldet, og der er blandt 1g-eleverne (og i år også blandt 2g-eleverne) en stigende tendens til "gymnasie-shopping" – en tendens som OG selvfølgelig også mærker på efterspørgselssiden. OG gør en klar indsats i forhold til elever, der ønsker at forlade OG, og stort set alle de elever, der holder op på OG, går videre på en eller anden form for uddannelse – hovedsagelig STX blot på et andet gymnasium. Igen i år har skoleåret været præget af lange ventelister til OG, og det har således været muligt at fylde de fleste ledige pladser op umiddelbart. Videre kan det nævnes, at det for skoleåret 2016/17 har været muligt at fylde alle de kommende 2g-klasser op.
Indsatsområde F: En fortsat økonomisk sund skole Indsatsområdet vægtes med 152908 %	Mål: At fastholde den hidtidige økonomiske balance i skolens økonomi på mellemlangt sigt således, at der er mindst et år til at reagere på økonomiske udfordringer og således, at pædagogiske beslutninger ikke dikteres af økonomiske forhold. <i>Indikator 1:</i> - Skolen har udarbejdet årlige budgetter med 3 års strategisk udblik, således at bestyrelsen har mulighed for at tage proaktive drøftelse af økonomiske udfordringer <i>Indikator 2:</i> - Ledelsen har fremlagt de styringsforslag, der er nødvendige for at bevare den mellemlange reaktionstid.	Ad 1 Skolens økonomi er fortsat meget sund. Der er løbende stor fokus på driften såvel som på likviditeten, så ønsket om lang reaktionstid opfyldes. Der er udarbejdet nye styringsværktøjer som sikrer ledelsens og bestyrelsens indsigt og muligheder for løbende at kunne bedømme behovet for eventuelle strategiske økonomiske dispositioner på mellemlangt og langt sigt. Der er som hidtidig praksis udarbejdet 3 års strategiske budgetter, som er præsenteret for og godkendt af bestyrelsen Ad 2 Der er løbende på bestyrelsesmøderne fremlagt styringsforslag, som opfylder ønsket om at kunne bevare den mellemlange reaktionstid.
Indsatsområde G:	Mål: Lærerne tilbringer mere tid sammen med eleverne i skoleåret 2015/16 end tidligere.	Ad 1 Ad 1

Anvendelse af lærernes arbejdstid (obligatorisk indsatsområde) Indsatsområdet vægtes med 10%	<i>Indikator 1:</i> Omlægning af skriftligt arbejde Som en del af arbejdet med Synlig Læring arbejdes der med omlægning af det skriftlige arbejde, således at lærernes rettearbejde ændres til skrivevejledning sammen med eleverne. Erfaringer af fra dette arbejde skal indgå i planlægningen af skoleåret 2016/17 med henblik på en egentlig implementering af omlagt elevtid.	Det har i indeværende skoleår været muligt for lærerne at afvikle en del af det skriftlige arbejde med tilstedeværelse i form af såkaldte OT-timer. Arbejdet med omlagt elevtid har desuden været en betinget del af det arbejde med skriftlighed, der har været under Synlig Læring, hvor der især er fokus på formativ evaluering og feedback. I alt har der været afholdt 137 OT-timer fordelt på 24 lærere. I evalueringen af projekterne, som arbejdede med skriftlighed og omlagt elevtid, var der meget positive resultater. I forhold til implementering af omlagt elevtid er oplægget, at det i høj grad skal fungere som nu, hvor lærerne selv kan skemalægge timerne og dermed tage højde for, hvor det passer i læringsprogressionen for den enkelte klasse. Fremadrettet vil der hvert år blive opgjort, hvor mange OT-timer der bliver afholdt.
Indsatsområde H: OG som globalt orienteret gymnasium Indsatsområdet vægtes med 10 %.	Mål: Der sker en inddragelse af eleverne i videreudviklingen af skolens globaliseringsstrategi med det formål at styrke skolens mål om at give eleverne kompetencer til at begå sig i en globaliseret verden. <i>Indikator 1:</i> Globalt elevudvalg har virket som aktive sparringspartnere for Globalt udvalg i realiseringen af OG's globaliseringsstrategi. <i>Indikator 2</i>	Ad 1: Globalt elevudvalg har deltaget i sparring omkring international dag vedr. emne og fokus. Som følge heraf blev prorammet justeret med flere workshops og innovative løsninger, hvilket har bidraget til at styrke den generelle elevtilfredshed på skolen med international dag. Globalt elevudvalg har deltaget aktivt i planlægning og afholdelse af OG's julebasar som afholdes af alle klasser, og hvor pengene går ubeskåret til projektet "For a Wiser Africa", som dreves af den tidligere OG elev Christine Manich Bech. 3.g eleverne fra Globalt elevudvalg har deltaget i Model United Nations i Genova, og har formidlet oplevelsen til det resterende udvalg og de nye medlemmer. Deres feedback har bidraget til, at alle elever i globalt elevudvalg deltager i Espergærde Gymnasium og HF's MUN i 2016/17. Globalt elevudvalg har deltaget i en række møder med PLAN-Danmark, hvilket har resulteret i, at der i skoleåret 16/17 påbegyndes et samarbejde med PLAN, hvilket også knyttes til skolens international dag 2016 med fokus på slumbyer og megacities. Ad 2:

	• Globalt elevudvalg har bidraget til at formidle skolens globaliseringsstrategi til skolens øvrige elever	I planlægning og afholdelse af julebasaren har globalt elevudvalg inddraget alle klasser i projektet og inddraget tovholdere fra hver klasse. Der er fokus på elevernes globale ansvar gennem velgørenhed. I foråret hjalp globalt udvalg med at indsamle tøj til flygtninge gennem organisationen Fair Welcome. Globalt elevudvalg har bidraget til udvikling af et AT forløb om globalt medborgerskab som afholdes for 2g klasser umiddelbart inden 2.g. studieturen. Eleverne har deltaget i udvælgelse af nye elever til udvalget ud fra motiverede ansøgninger og interviews i relation til OG's globaliseringsstrategi. OG's elever holdes desuden løbende orienteret om udvalgets arbejde gennem infobreve og infotavler.
--	--	---

Resultatløn

Det maksimale beløb, der kan udbetales, er kr. 120.000.
Resultatlønnen udbetales i september 2016.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i aftaleperioden være en løbende dialog mellem rektor og formandskabet om status for målopfyldelsen. Aftalen midtvejsevalueres i februar 2016.

Ved aftalens udløb udarbejder rektor en status, der beskriver graden af realisering af de angivne mål i aftalen. På baggrund af status'en og efter formandskabets dialog med rektor udarbejder formandskabet en indstilling til bestyrelsen om realiseringsgrad og udbetalingsprocent. Dette oplæg forelægges efterfølgende bestyrelsen.

Aftaleændringer

Genforhandling eller justering af aftalen kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå aftalen er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af aftalen.

Ordrup, d.

Peter Engberg Jensen
Bestyrelsesformand

Lisbeth Winther
Næstformand

Henning Thomsen
Rektor